

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с РАС, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Чтение» за 3 класс.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование навыка слитного чтения слогов, слов, предложений и текстов.

Задачи:

- овладение навыком чтения по слогам;
- формирование умения отвечать на вопросы учителя;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Чтение» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Чтение. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. М. Просвещение, 2018 год.

1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Чтение	3	4	47	44	45	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение (28 часов)				
1	Чтение слогов и слов с буквой А.	1		
2	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1		
3	Чтение слогов и слов с буквой В.	1		
4	Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		
5	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1		
6	Чтение слогов и слов с буквой Е, Ё.	1		
7	Чтение слогов и слов с буквой Ж .	1		
8	Чтение слогов и слов с буквой З.	1		
9	Чтение слогов и слов с буквой И, Ё.	1		
10	Чтение слогов и слов с буквой К.	1		
11	Чтение слогов и слов с буквой Л.	1		
12	Чтение слогов и слов с буквой М.	1		
13	Чтение слогов и слов с буквой Н.	1		
14	Чтение слогов и слов с буквой О.	1		
15	Чтение слогов и слов с буквой П.	1		
16	Чтение слогов и слов с буквой Р.	1		
17	Чтение слогов и слов с буквой С.	1		
18	Чтение слогов и слов с буквой Т.	1		
19	Чтение слогов и слов с буквой У.	1		
20	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1		
21	Чтение слогов и слов с буквой Х.	1		
22	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1		
23	Чтение слогов и слов с буквой Ч.	1		
24	Чтение слогов и слов с буквой Ш, Щ.	1		
25	Чтение слогов и слов с буквой Ъ, Ы, Ь..	1		
26	Чтение слогов и слов с буквой Э.	1		
27	Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1		
28	Чтение слогов и слов с буквой Я.	1		
Чтение небольших текстов (18 часов)				
29	Чтение коротких текстов.	1		
30	Чтение сюжетно завершённых текстов.	1		
31-32	Чтение коротких текстов с последующим пересказом.	2		
33	Заучивание С.М. Маршака «Ноябрь».	1		
34-35	Чтение сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом.	2		
36-37	Чтение текстов с пересказом по вопросам учителя.	2		
38	Заучивание отрывка из произведения З. Александрова «Наша семья».	1		
39	Чтение текстов по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.	1		
40	Заучивание отрывка из произведения	1		

	Г. Бромловой «Бабушкины руки». Письмо отрывка из произведения.			
41	Соотнесение текста и иллюстрации.	1		
42	Элементы выборочного текста.	1		
43	Нахождение в тексте слов заданного значения.	1		
44	Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.	1		
45-46	Упражнения в чтении печатного текста.	2		
Чудесный мир сказок (18 часов)				
47-48	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	2		
49-50	Храбрый баран (Русская народная сказка).	2		
51-52	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	2		
53-54	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	2		
55-56	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка).	2		
57-58	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	2		
59-60	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	2		
61-62	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка).	2		
63-64	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка).	2		
Зимушка- зима (23 часа)				
65	Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная сказка).	1		
66	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1		
67	Декабрь. М. Садовский.	1		
68	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1		
69	Смешинка. О. Григорьев.	1		
70	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1		
71	Смешинка. По В. Ячменёвой.	1		
72	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1		
73	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1		
74	Зима (отрывок). С. Есенин.	1		
75	Подарок. С. Суворова.	1		
76	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1		
77	С прогулки. И. Шевчук.	1		
78	Неудачная находка. По М. Быковой.	1		
79	Детство (в сокращении). И. Суриков.	1		

80	Смешинка. О. Григорьев.	1		
81	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1		
82	Не стучать- все спят! По Э. Шиму.	1		
83	Зайка. В. Степанов.	1		
84	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1		
85	Снежок (в сокращении). З. Александрова.	1		
86	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1		
87	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1		
Так нельзя, а так можно (12 часов)				
88	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1		
89	Птица- синица. По В. Хомченко.	1		
90	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1		
91	Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь.	1		
92	Косточка. По Л. Толстому.	1		
93	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1		
94	За игрой. В. Берестов.	1		
95	Бревно. С. Баруздин.	1		
96	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1		
97	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»).	1		
98	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	1		
99	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1		
Весна в окно стучится (19 часов)				
100	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1		
101	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1		
102	Веснянка (Украинская народная песня).	1		
103	Сосулька. По Э. Шиму.	1		
104	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня).	1		
105	Мамин портрет. С. Вербова.	1		
106	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1		
107	Тихо-тихо. А. Седугин.	1		
108	Лицом к весне. Р. Сеф.	1		
109	Ледоход. С. Вербова.	1		
110	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1		
111	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1		
112	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1		
113	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1		
114	Наши гости. С. Погореловский.	1		
115	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1		

116	Весенняя гостя. И. Белоусов.	1		
117	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову.	1		
118	Доскажи словечко (весенние загадки). Е. Савельева.	1		
Весёлые истории (5 часов)				
119	Перепутаница. Р. Фархади.	1		
120	Эхо. По Г. Остеру.	1		
121	Кто кем становится (в сокращении). А. Шibaев.	1		
122	Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский.	1		
123	Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинская.	1		
Родина любимая (5 часов)				
124	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1		
125	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1		
126	Главный город страны. М. Ильин.	1		
127	Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв.	1		
128	Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву.	1		
Здравствуй, лето! (8 часов)				
129	Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1		
130	Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1		
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1		
132	Ёж- спаситель. По В. Бианки.	1		
133	Жарко. Р. Фархади.	1		
134	Верное время. По Э. Шиму.	1		
135	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.	1		
136	Доскажи словечко (летние загадки). Е. Савельева.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Чтение. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. М. Просвещение, 2018 год.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).