

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Ручной труд»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	11

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Изучение программы по ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Ручной труд» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование всестороннего развития личности учащегося младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Программа за курс «Ручной труд» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. М. Просвещение, 2018 год.
2. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. М. Просвещение, 2018 год.

## 1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## 1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Ручной труд	3	2	24	22	22	68



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (3 часа)</b>				
1	Материалы и инструменты.	1		
2	Правила обращения с ножницами.	1		
3	Правила обращения иглой.	1		
<b>Работа с природными материалами (5 часов)</b>				
4	Виды природных материалов.	1		
5	Виды работы с природными материалами.	1		
6-7	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	2		
8	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1		
<b>Работа с бумагой и картоном (7 часов)</b>				
9	Сорта бумаги и их назначение.	1		
10	Виды работы с бумагой и картоном.	1		
11	Приёмы работы с бумагой и картоном.	1		
12-13	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	2		
14	Окантовка картона полосками бумаги.	1		
15	Изготовление картины на окантованном картоне.	1		
<b>Работа с проволокой (7 часов)</b>				
16	Применение проволоки в изделиях.	1		
17	Свойства проволоки.	1		
18	Инструменты.	1		
19	Правила обращения с проволокой.	1		
20	Приёмы работы с проволокой.	1		
21-22	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	2		
<b>Работа с древесиной (5 часов)</b>				
23	Изделия из древесины.	1		
24	Дерево и древесина.	1		
25	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	1		
26-27	Изготовление колышка для растений.	2		
<b>Работа с природными материалами (5 часов)</b>				
28-29	Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	2		
30	Приёмы соединения деталей.	1		
31	Приёмы работы с пластилином.	1		
32	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1		
<b>Работа с металлоконструктором (6 часов)</b>				

33	Изделия из металлоконструктора.	1		
34	Набор деталей металлоконструктора.	1		
35	Инструменты для работы с металлоконструктором.	1		
36	Соединение планок винтом и гайкой.	1		
37	Сборка из планок треугольника.	1		
38	Сборка из планок квадрата.	1		
<b>Работа с проволокой (1 час)</b>				
39	Изготовление из проволоки букв.	1		
<b>Работа с бумагой и картоном (9 часов)</b>				
40	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1		
41	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		
42	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		
43	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		
44	Карнавальные головные уборы.	1		
45	Изготовление каркасной шапочки.	1		
46	Изготовление кокошника.	1		
47	Изготовление шлема.	1		
48	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1		
<b>Работа с текстильными материалами (7 часов)</b>				
49	Применение ниток.	1		
50	Правила обращения с иглой.	1		
51	Завязывание узелка на нитке.	1		
52-53	Виды ручных стежков и строчек.	2		
54-55	Изготовление закладки из фотоплёнки.	2		
<b>Работа с древесиной (2 часа)</b>				
56	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1		
57	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1		
<b>Работа с текстильными материалами (7 часов)</b>				
58	Ткань. Виды работы с тканью.	1		
59-60	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	2		
61-62	Виды ручных стежков и строчек.	2		
63-64	Изготовление закладки с вышивкой.	2		
<b>Работа с бумагой и картоном (4 часа)</b>				
65-66	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	2		
67-68	Изготовление из бумаги собаки.	2		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. М. Просвещение, 2018 год.
2. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. М. Просвещение, 2018 год.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон);
- учебные (клей, цветная бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, бумага; пластилин.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).