

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
30 августа 2018г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 144 от 31.08.2018г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы начального образования  
обучающихся согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса

составитель программы:  
учитель английского языка  
Щебланова А.В.

Советск, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от 31.08. 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол № 1  
31 августа 2018г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы начального образования  
обучающихся согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса

составитель программы:  
учитель английского языка  
Щебланова А.В.

Советск, 2018 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	10
2.	Учебный план	15
3.	Календарно-тематический план	16
4.	Образовательные ресурсы	39

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Рабочая программа: Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

### **Цели обучения английскому языку в начальной школе**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

### **Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 67 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения, 35 рабочих недель.

## 1.1 Возможные результаты

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:



- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

## 1.2 Критерии оценки

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходным и русским

	на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				и). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.



## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	4	2	24	21	23	68

### 3.Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

#### Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1 “My summer favourites.”</b> (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Lesson 1  What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр. 1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр. 1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) <sup>1</sup> (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр. 1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр. 1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)	упр. 4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись

<sup>1</sup>выполняется по усмотрению учителя

					информацию в тексте; 3 1)					
2	Lesson 2	Did you enjoy your last summer holidays?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCaribbeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple;  <i>речевыефункции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple;  <i>речевыефункции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple;  <i>речевыефункции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии
2	3	Lesson 3	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>TheSnakethatWenttoSchool</i> byLilianMoore и <i>TheHouseontheCliff</i> by R. Dallas, с реалиями	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> tolearn, science, asnake, ateacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.3 (Reader ex.3)	

			(ranch, scienceroom)	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)						
4	Lesson 4  Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями и России (StPetersburg, StIsaac'scathedral, theHermitage, theSummerGardens, GostinyyDvor), рассказом <i>Joey'sSurprise</i> byP. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  <i>грамматический:</i> (дляповторения) Future Simple, should; <i>речевыефункции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  <i>грамматический:</i> (дляповторения) Future Simple, should; <i>речевыефункции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 1), 4), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait;  <i>грамматический:</i> (дляповторения) Future Simple, should; <i>речевыефункции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись, виды Санкт-Петербурга	
3	5	Consolidation lesson* (AB)								
	6	Lesson 5  I will never forget these holidays.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What'swrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What'swrong?;  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first  упр.1 3); 2)	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)		
4	7-8									

## Unit 2 “The animals I like.”

5	9	Lesson 1  Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книжки для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книжки для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр. 3* (AB ex. 2); 5 3)*	упр. 6 (AB ex. 3; Reader ex. 1)	аудиозапись
	10	Lesson 2  Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями и США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi,	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для	упр. 2 3)* (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 3; Reader ex. 2)	картинки с изображением животных

			умения делать краткие записи).	SaintBernard).	повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparingthings (...islargerthan...)	повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparingthings (...islargerthan...)	повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparingthings (...islargerthan...)			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	упр.1	упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)			
6	11	Lesson 3  What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparingthings (...islargerthan..., thelargest ... intheworld)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparingthings (...islargerthan..., thelargest ... intheworld)	<i>Лексическийматериал лпредыдущихуроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительнаяипрево сходнаястепеньприла гательных <i>речевыефу нкции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных
	12	Lesson 4  The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э.	<i>лексический:</i> another, clay, adoor, other, paper; (из Книги для чтения) toguess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения			упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	

				Купер <i>TheClassZoo</i> .	прилагательных					
					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)					
7	13	Consolidation lesson* (AB)								
	14	Lesson 5  What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.2		упр.3 (AB – All about me №2)	
8	15	Lesson 6-7  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	16									
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 3 "It's time for me!"</b>										
10	19	Lesson 1  What's the time?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр. 1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр. 5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
	20	Lesson 2  Hurry up now, it's very late!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К. Рид и С. Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К. Несби	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	<i>лексический:</i> a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the)	упр. 2 (AB ex.1)	упр. 3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов



				таMyDogIsnotLikeOtherDogs.	речевыефункции: asking and telling (the) time  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	речевыефункции: asking and telling (the) time  упр.1 2)	time  упр.1 4); 2			
11	21	Lesson 3  Get up! It's time to go to school!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета.	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
	22	Lesson 4  What are your weekends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков.развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune.	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;  грамматический: (дляповторения)	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись

			информации).		out, to take out (the trash);  <i>грамматический:</i> (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевыефункции:</i> giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	out, to take out (the trash);  <i>грамматический:</i> (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевыефункции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1)	Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевыефункции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2)			
12	23	Lesson 5  Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>JunethePrune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;  <i>речевыефункции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевойматериалпредыдущихуроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевыефункции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	
<b>Unit 4 “I like my school!”</b>										
	24	Lesson 1  This is my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, кубик с тремя точками,

			<p>пониманием прочитанного).</p>	<p>в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>.</p>	<p>noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4</p>	<p>noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. 1 1), 5)</p>	<p>noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. 2; 3 1), 2); 4*</p>			<p>фишки</p>
13	25	Lesson 2  “What’s the next subject?”	<p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i>, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i>, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь</p>				<p>упр. 3 (Reader ex.2)</p>	

26	Lesson 3	I like break time!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.2	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	
14	27	Lesson 4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1);2	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

	28	Lesson 5  Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> aFormTutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> aFormTutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> secondary school; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	
15	29	Consolidation lesson* (AB)								
	30	Lesson 6-7  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
16	31									
	32	<i>Резервный урок</i>								
<b>И</b>	<b>У</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Предметное</b>	<b>Речевой материал</b>			<b>Домашнее</b>	<b>Оснащение</b>	

		урока	урока(сопутствующаязадача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	задание	урока
<b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b>										
17	33	Lesson 1  My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  <i>речевыефункции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  <i>речевыефункции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  <i>речевыефункции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры
	34	Lesson 2  We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The HauntedHouseHipHop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing;  <i>грамматический:</i> Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевыефункции:</i> giving information	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing;  <i>грамматический:</i> Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевыефункции:</i> giving information	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевыефункции:</i> giving information (Mum has bought...)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись

					(Mum has bought...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	(Mum has bought...)  упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)			
18	35	Lesson 3  The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice.</i>	<i>Лексический материал</i> <i>грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков:</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков</i>  упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	36	Lesson 4  Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an aarring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an aarring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлог места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2); 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - All about me №9; Reader ex.4)	аудиозапись

19	37	Consolidation lesson* (AB)								
	38	Lesson 5  I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з(L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	
Unit 6 “This is where I live.”										
20	39	Lesson 1  I like living in my hometown.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.).	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияпр илагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияпр илагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияпр илагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	упр.2*(ABex.1); 3 2)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы



					упр. Проверка Д/з(Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	упр.1 1); 3 1), 2)	упр.1 4)*, 5); 2*(ABex.1); 3 1), 3)			
40	Lesson 2  I am going around the town.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности» , знакомство с играми DirectionGame, TreasureHunt, с рассказом П.МиллерSparrow'sNew Home.</i>	<i>лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders</i>  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (ABex.1 1), 2))	<i>лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders</i>  упр.1 1); 2 3)	<i>лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders</i>  упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись	
21	41  Lesson 3  In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности» , знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear'sBirthday,</i>	<i>лексический; abasement, famous, agroundfloor, aguide; грамматический: порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: givinginform</i>	<i>лексический; abasement, famous, agroundfloor, aguide; грамматический: порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: givinginform</i>	<i>лексический; famous; грамматический:порядковыечислительны е ordinal numbers, (дляповторения) Imperative; речевыефункции: giving information, describing</i>	упр.3 (ABex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись	

				Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	ation, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (ABex.1)	ation, describing  упр.1 1)	упр.1 2); 2 1), 2)			
42	Lesson 4  I live in a small town.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>ScholasticNews</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)			Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 2), 4)		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	
22	43	Lesson 5  How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	Лексическийи грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (ABex.1)	Лексическийи грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1)	Лексическийи грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись
44	Lesson 6  My hometown is	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностям	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			упр.4 (AB – All about me №10)	

		special.	умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	и Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3			
<b>Unit 7 “My dream job.”</b>										
23	45	Lesson 1  What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i>, песней <i>Ellie Is a Doctor</i>.</i>	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;</i>  <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i>  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;</i>  <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i>  упр.1 1); 3 1)	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i>  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись
	46	Lesson 2  I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George and not?</i></i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you do not</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going</i>	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB - All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись

					going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)	intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)	to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(ABex.1)	упр.1 1); 2 1)	упр.1 3); 2 1), 3); 4			
24	47	Lesson 3  Talentedkids' stories.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>Лексический грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a newspaper  упр.1 1), 4)	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	48	Lesson 4  Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о WannadoCity.	<i>Лексический грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		
25	49	Consolidation lesson* (AB)								

	50	Lesson 5-6  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
26	51				упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	упр. I. Listening (AB-I)				
	52	<i>Резервный урок</i>								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 8 “Thebestmomentsoftheyear.”</b> (повторение речевого материала третьего года обучения)										
27	53	Lesson 1  What’s on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father’sDay, с произведениями английского писателя Р.Дала (RoaldDahl) и его музеем (RoaldDahlMuseumandStoryCentre), с реалиями theNationalChildren’sBook week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; acalendar, adate, afaire, amoment; (из Книги для чтения) toadvise;</i>  <i>речевыефункции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	

	54	Lesson 2  We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>грамматический:</i> (дляповторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2 (Reader ex.2)	
28	55	Lesson 3  Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2 (Reader ex.3)	
	56	Lesson 4  Do you want to be famous?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: ДэниелеРэдклиф (danielRadcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> argize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband;  <i>речевыефункции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> argize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband;  <i>речевыефункции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>  <i>речевыефункции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	
29	57	Lesson 5  Let's have a	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного	<i>Лексическийиграмма тическийматериалт редьдущихцикловоуро ков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise			<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов</i>	упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader	

		School Fair!	общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>TheSpittingRat</i> .	(money), to take part in;  <i>речевыефункции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>уроков;</i> totakepartin;  <i>речевыефункции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3)	ex.5)	
58	Lesson 6	What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)
30	59	Lesson 7	Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.Капоццоли <i>NightMusic</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевыефункции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)

					Д/з(L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		упр.2			
	60	Lesson 8	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого</i>	Board Game: Playtime (AB)					
31	61	Playtime.	уровня сформированности речевых навыков).	языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.						
	62	Consolidation lesson* (AB)								
32	63	Lesson 9-10	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			
	64	Testyourself								
33 - 34	65 - 68	<i>Резервные уроки</i> <i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>								



#### 4. Образовательные ресурсы

##### Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-</i> <i>поддержка</i> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Лингафонный кабинет

Интерактивная доска

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Наглядный материал

Географическая карта Великобритании

Географическая карта США

Таблица неправильных глаголов

Таблица образования вопросительных предложений.

Английский алфавит

Таблица модальных глаголов.

Таблица числительных

Таблица существительных с предлогами

Таблица образования степеней сравнительной степени прилагательных и наречий

Таблица образования множественного числа существительных

Плакат «Мое тело»

Плакат «Предлоги места»

Плакат «Предлоги движения»

Плакат «Действия»

Дидактический материал для индивидуальной работы

Тесты по грамматике английского языка

Тесты для 4 класса

Сборник упражнений по английскому языку для 4 класса

Поурочные, тематические, календарно-тематические план

Рабочие программы по английскому языку для 4 класса

Развернутое тематическое планирование

Поурочные планы по английскому языку 4 класс Книга для учителя 4 класс

Учебно-методические комплексы

Аудиодиски для 4 класса