

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
« 30 » августа 2018 г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » августа 2018 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
составлена на основе примерной основной  
общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса

(4 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель немецкого языка  
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2018

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	<u>3</u>
1.1. Возможные результаты	<u>4</u>
1.2. Критерии оценки достижений возможных результатов	<u>9</u>
2. Учебный план на предмет	<u>12</u>
3. Календарно-тематический план	<u>13</u>
4. Образовательные ресурсы	<u>18</u>

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Die ersten Schritte 2-4» -2013 г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г. Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 4 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиодиски, книга для учителя. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 33.8 учебных неделях общее количество часов составит 67 часов.

### Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи: формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для

преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### Принципы и подходы в обучении.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общих учебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## 1.1 Возможные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

а. сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

б. знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

в. наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

г. владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

д. сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

е. сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.  
элементарные представления о культурном достоянии стран;  
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;  
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;  
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;  
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,  
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: -находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  
понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;  
понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:  
сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  
представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.  
познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

а. речь учителя по ведению урока;

б. связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

в. высказывания одноклассников;

г. небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

д. содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла: и

делать выводы из прочитанного;

выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

выражать суждение относительно поступков героев;

соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

правильно списывать,

выполнять лексико-грамматические упражнения,

делать записи (выписки из текста),

делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы,

писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),

писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; Первоначальный личный опыт берегающей здоровье деятельности.



## 1.2 Критерии оценки достижений возможных результатов

Во 4 классе применяется 5- бальная система оценивания, подразумевающая трехстороннее критериальное оценивание.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается в 4 классах по результатам всех тематических проверочных работ и итоговой работы за год.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе “портфеля” ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

### Процедура оценки устных ответов

Для оценки устных ответов применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения обучающимся) 5 критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и обучающиеся, выполняя работу, набирают от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

### Пример:

К устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены следующие требования:

1. Выразительное чтение;
2. Пересказ;
3. Объяснение значения слов;
4. Нахождение ключевых фраз;
5. Ответы на вопрос учителя и класса.

Оценку «5» получит обучающийся, выполнивший все эти требования.

Оценки «2» и «1» не являются отрицательным результатом работы. Они говорят о том, что учителю, обучающемуся и родителям предстоит решение выявленных проблем.

### Процедура оценки письменных работ.

Результаты письменных работ, практических и лабораторных работ оцениваются количественно (в 5- бальной системе) и качественно (в % отношении). Принципиально важно, что при подготовке к работе учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения.

Обучающие творческие работы учащихся 4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой.

Чтобы зафиксировать не только конечный результат, но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей технологией:

### Определение качественной оценки:

а. учителем определяются проверяемые умения данной работы, подсчитывается их количество.

б. определяется цена одного умения (шага) в % ( $100\% : x$ , где  $x$  – количество проверяемых умений в данной работе.)

в. оценивая выполнение всех предложенных заданий, учитель фиксирует в диагностической карте выполнения данной работы успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или обучающийся не

справился, «0» – если обучающийся не приступал к выполнению этого шага). Таким образом, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям работы в целом и по каждому заданию в отдельности.

г. сумма набранных баллов переводятся в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за данную работу.

#### Определение количественной оценки:

Качественная оценка переводится в количественную в соответствие с таблицей:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
Высокий уровень – 95 – 100% (зачтено)	“5”
Выше среднего – 66 – 94% (зачтено)	“4”
Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворительно)	“3”
Низкий – менее 50% (не зачтено)	“2”

Оценивая работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого обучающегося по сравнению с его предыдущими достижениями, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных учеников между собой.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем в диагностической карте, составляемой на каждую работу.

#### Портфолио ученика.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений обучающихся в развитии УУД. Учебный “портфолио” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

#### Задачи портфолио:

Помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;

Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;

Продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретенные знания и умения;

Активно совершенствовать УУД.

В состав портфолио для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов, выполнения отдельных

видов работ, с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся); материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	4А	2	23	22	23	68

### 3. Календарно-тематический план

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения».	1 триместр		
1	Мы можем рассказать о наших друзьях. Повторение лексики.	1	03.09.18	
2	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	05.09.18	
3	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, тест.	1	10.09.18	
4	«Что мы можем рассказать о нас самих?»	Вводный контроль	1	12.09.18
5	«Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ.	«Вводная контрольная работа»	1	17.09.18
	Раздел 2. «Как прошли летние каникулы?»			
6	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом».	1	19.09.18	
7	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	24.09.18	
8	«Что делают дети летом?», повторение слов по теме.	1	26.09.18	
9	Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	1	01.10.18	
10	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?».	1	03.10.18	
11	Обучение диалогической речи по теме.	1	08.10.18	



	Раздел 4. «Погода осенью и зимой»			
28	Повторение лексики по теме: «Погода осенью», описание картин.	1	17.12.18	
29	Наши немецкие друзья готовятся к рождеству.	1	29.12.18	
30,31	Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время).	2	24.12.18 26.12.18	
32	Повторение лексики по темам: «Погода зимой, занятия детей зимой».	1	14.01.19	
33	Поздравительная открытка, написание по образцу.	1	16.01.19	
34	Обучение чтению, тест. Итоговый урок по теме. Зачёт.	1	21.01.19	
	Раздел 5. «Мой дом, квартира»			
35	Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат».	1	23.01.19	
36	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	28.01.19	
37	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры.	1	30.01.19	
38	Введение лексики по теме: «Предметы мебели».	1	04.02.19	
39	Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo?(где?).	1	06.02.19	
40	Закрепление лексики, описание своей комнаты.	1	11.02.19	
41	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.	1	13.02.19	
42	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната».	1	18.02.19	
43	Обучение диалогической речи по теме, отрицание nicht, kein (не).	1	20.02.19	
44	Контрольная работа за 2 триместр	1	25.02.19	
45	Обучение аудированию по теме.	1	27.02.19	

	3 триместр			
	Раздел 6. «Что делают дети в свободное время?»			
46	Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1	04.03.19	
47	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики.	1	06.03.19	
48	Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?)	1	11.03.19	
49	Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	13.03.19	
50	«Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией.	1	18.03.19	
51	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?( чей, чья?, чьё?, чьи?).	1	20.03.19	
52,53,54	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». Тест	3	01.04.19 03.04.19 08.04.19	
55	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине»	1	10.04.19	
56	Пикси рисует также охотно зверей. Кто ещё?	1	15.04.19	
57	Обучение аудированию по теме.	1	17.04.19	
	Раздел 7. «Скоро каникулы»			
58	Повторение лексики по теме: «Погода весной», «Внешность человека».	1	22.04.19	
59	Погода, диалог, спряжение модальных глаголов.	1	24.04.19	
60	Введение лексики по теме «Внешность», весенние праздники наших друзей.	1	29.04.19	
61	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	06.05.19	



62	Описание внешности своего друга.	1	08.05.19	
63	Обучение диалогической речи: «В магазине цветов».	1	13.05.19	
64, 65	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных, тест.	2	15.05.19 20.05.19	
66	Итоговая контрольная работа	1	22.05.19	
67	Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение.	1	27.05.19	
68	Прощай 4 класс!	1	29.05.19	
	Итого	68		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. «Немецкий язык. Первые шаги.» Учебник 4 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2018г.
2. Рабочие тетради (2) для класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2018г.
3. Книги для учителя для 4 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

#### 5. ЦОРы

[www.daf-  
unterricht.ru](http://www.daf-<br/>unterricht.ru)

[www.deutschalsfremdsprache.com](http://www.deutschalsfremdsprache.com)

[www.fremdsprachenunterricht.de](http://www.fremdsprachenunterricht.de)

[www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[http://www.ers.schulen-  
offenbach.de](http://www.ers.schulen-<br/>offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

[http://  
schulen.eduhi](http://<br/>schulen.eduhi)

[http://ru.wikip  
edia.org](http://ru.wikip<br/>edia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.