

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.



РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»
составлена на основе основной общеобразовательной программы
начального общего образования за курс 4 класса
(для обучающихся 4 «А» класса)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 11с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы учебного курса «Литературное чтение на родном языке» МБОУ ООШ № 3, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, готового к восприятию культуры и литературы, знающего литературу своей страны. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. «Литературное чтение на родном языке» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Программа «Литературное чтение на родном языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Преемственность учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» с курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание занятий по предмету «Литературное чтение на родном языке» создаёт условия для углубления знаний, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру.

Цель:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34учебные недели).

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать, обосновывать нравственную оценку героев;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- содержание прочитанного произведения, определять тему и главную мысль, выразить её своими словами;
- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать пословицы, загадки, крылатые выражения, понимать их смысл и объяснять;
- уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

Контрольная проверка навыка чтения проводится в конце триместра у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если не выполняется норма беглости и не выполнены остальные три требования. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения.

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования.

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;

– читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования.

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Литературное чтение на родном языке	4 «А»	1	11	11	12	34

3.Календарно-тематический план

№ урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Высказывание о книгах известных людей прошлого и современности. Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни».			
	«Повесть временных лет». Летописец Нестор.			
	М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке. История книги			
	Экскурсия в библиотеку. Сообщение о старинных и современных книгах.			
	Виды устного народного творчества. Потешки, частушки, заклички, приговорки». Пословицы разных народов.			
	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В Васнецов. Гуслиеры			
	Мифы Древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е.Мелетинского.			
	Пословицы о Родине. К.Ушинский «Отечество». В.Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине.			
	Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище». Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом».			
	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском.			
	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.			
	Е. Благинина «Папе на фронт». В. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведения живописи и литературы			
	К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...».			
	Рассказы о детях-героях.			
	Творческий проект на тему «Нам не нужна война».			
	А.К. Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа. Герои рассказа.			
	А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл рассказа			
	М. Зощенко «Самое главное». Герои рассказа.			
	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».			
	Н.Носов «Метро». Особенности юмористического текста			
	Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К.Толстой.			
	Сказки бытовые, волшебные, о животных.			
	Сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой			
	Волшебный мир, сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина».			

	А.С. Пушкин «Осень». Е. Волков «Октябрь».			
	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид». А. Куинджи «Ранняя весна».			
	М.Ю. Лермонтов. Рождение стихов. «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов			
	Произведения русских поэтов о детях. Создание словесных иллюстраций к стихотворению «Крестьянские дети».			
	И.А. Крылов. Басни И.А.Крылова.			
	Моя малая родина. Произведения поэтов и писателей Калининградской области			
	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»			
	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»			
	Обобщающий урок «Книголюбы» Подведение итогов.			

Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2017
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение», 7-е издание - 2018г.
- 9.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г.Горецкий.