****

Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3с.
   1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4с.
   2. Критерии оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6с.
2. Учебный план на предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7с
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7с.
4. Образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9с.

**1.Пояснительная записка**

  Рабочая программа внеурочной деятельности клуба « Что? Где ? Когда? » разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников» и авторской программы» «Проектные задачи в начальной школе » А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина. Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность»  предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**Цель программы**– развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**1.1 Возможные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Что, где, когда?» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Что, где, когда» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**1.2 Критерии оценки**

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Кол-во часов** |  |  | **3 триместр** | **год** |
| **1триместр** | **2 триместр** |
| Что? Где? Когда? | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока по порядку | ТЕМА УРОКОВ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата  проведения | |
| Раздел | факт | план |
| 1. | Дом, где мы живем | 1 | 9.09 | 9.09 |
| 2. | В солнечном царстве - космическом государстве | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 3. | Реки, речки и моря на Земле текут не зря | 1 | 11.11 | 11.11 |
| 4. | Про зеленые леса и лесные чудеса | 1 | 9.12 | 9.12 |
| 5. | Страна, до которой рукой подать | 1 | 13.01 | 13.01 |
| 6. | Про машины, про станки | 1 | 10.02 | 10.02 |
| 7-8 | Олимпийские игры | 2 | 10.03  14.04 | 10.03  14.04 |
| 9. | Детские игры | 1 | 12.05 | 12.05 |

**4.Образовательные ресурсы**

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся)

2. В.В. Волина «Я познаю мир»(русский язык). ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008 г., Москва.

3. И.Гонтарук. «Я познаю мир» (космос).ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2007 г., Москва. 3. А.К. Дитрих. Почемучка. Издательство «Педагогика - Пресс», 2009 г., Москва.