

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31»августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №144 от 31 августа 2018г



Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
составлена на основе основной общеобразовательной
программы начального общего образования за курс 4 класса
(для обучающихся 4 «А» класса)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	11с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1-4 классы», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011, на основе основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 и в соответствии с учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «А» класса. Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Цель программы: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Формы и методы, технологии обучения.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

На изучение родного (русского) языка отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка и основные правила орфографии и пунктуации;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

1.2.Критерии оценивания

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в *форме письменных работ*: изложений, сочинений и тестовых заданий.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Родной (русский) язык	4 «А»	1	11	11	12	34

3.Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
	Разделы		план	факт
1.	Поэты и писатели о родном языке.	1	3.09	
2	Стили речи: разговорный, художественный, научный	1	10.09	
3	Текст и его особенности.	1	17.09	
4	Текст. Эпиграф, заголовок, тема, идея текста. Работа с деформированным текстом.	1	24.09	
Раздел 1. Лексическая система языка. Еще раз о словах.				
5	«Волшебные слова» облегчают общение.	1	1.10	
6	Устаревшие слова – архаизмы, новые слова – неологизмы. Заимствованные слова.	1	8.10	
7	Как образовались слова. Знакомство с наукой этимологией.	1	15.10	
8	Этимологические словари. Практическая работа с этимологическим словарем.	1	22.10	
9	Фразеологизмы. История их возникновения.	1	12.11	
10	Употребление фразеологизмов в различных речевых ситуациях.	1	19.11	
11.	Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык	1	26.11	
12	Составление диалогов с изученными словами.	1	3.12	
Раздел 2. Художественный стиль речи.				
13.	Знакомство с художественным стилем. Подбор образных средств для написания сочинения.	1	10.12	
14	Речь и средства выразительности. Метафора, сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	17.12	
15.	Стихотворная речь. Мы сочиняем стихи.	1	24.12	
16.	Речь и средства выразительности. Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	14.01	
17.	Речевой этикет. Формы общения. Я пишу письмо.	1	21.01	
18	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	28.01	
19	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	4.02	
Раздел 3. Научный стиль речи.				
20	Научный стиль – язык исследователя. Признаки научного стиля.	1	11.02	

21	Аннотация. Составление аннотации детского журнала, любимой книги.	1	18.02	
22	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	25.02	
Раздел 4. Публицистический стиль речи.				
23	Знакомство с публицистическим стилем речи и его особенностями.	1	4.03	
24.	Жанры публицистического стиля.	1	11.03	
25.	Репортаж. Я стал очевидцем события.	1	18.03	
26.	Тезисы. Конспекты.	1	1.04	
27.	Деловая игра «Создание журнала».	1	8.04	
28.	Клуб юного журналиста. Обмен опытом по созданию журнала.	1	15.04	
Раздел 5. Монолог.				
29.	Монологическая речь и ее особенности.	1	22.04	
30	Прямая речь. Цитата	1	29.04	
31	Изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1	6.05	
32	Конкурс речей – монологов «Я хочу вам сказать...»	1	13.05	
33	Учимся распознавать речевые ошибки. Игра «Поиграем в слова»	1	20.05	
34	Итоговое занятие. Проект «Говорите правильно!»	1	27.05	

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
8. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, 4 класс. В 2 частях, 8-издание Москва «Просвещение» 2018г.