

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Письмо»

составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы

начального общего образования согласно требованиям ФГОС

для детей с умственной отсталостью

за курс 4 класса

(4 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель

Ильиных Римма Ивановна

Советск,

2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 15с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы: формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

1.1.Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты(30-35)

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

1.2.Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

задания со знаком * не выполняются

в контрольной работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала, или есть одна ошибка на неизученное правило

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено 3 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
письмо	4	5	57	52	58	167

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Повторение. Построение простого предложения.	1		
2.	Дополнение предложений.	1		
3.	Деление текста на предложения.	1		
4.	Составление предложений из слов в начальной форме.	1	6.09	6.09
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1		
6.	Входная контрольная работа.	1		
7.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
8	Нахождение гласных и согласных в словах.	1	12.09	12.09
9	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	13.09	13.09
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.09	14.09
11	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	1		
12	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	1		
13-14	Мягкий знак в конце и в середине слова.	2		
15	Составление по вопросам письменного рассказа.	1		
16	Разделительный мягкий знак. Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		

17	Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху.	1	25.09	25.09
18	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.	1		
19	Правила переноса слов	1		
20	Правила переноса слов	1	28.09	28.09
21	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.	1	29.09	29.09
22	Гласные после шипящих. Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1		
23	Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1		
24	Закрепление изученных орфограмм.	1		
25-27	Закрепление изученных орфограмм. Коллективное сочинение «Ранняя осень» Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих» Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	4		
28-29	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	2		
30-31	Контрольный диктант по теме «Правописание проверяемых безударных гласных» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	2		

32	Непроверяемые безударные гласные	1		
33-34	Непроверяемые безударные гласные	2		
35	Непроверяемые безударные гласные	1		
36	Подбор проверочных слов.	1		
37-38	Подбор проверочных слов.	2		
39-40	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху. Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху.	2		
41-42	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху. Диктант по теме « Парные звонкие и глухие в конце слова»	2		
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
44	Работа со словами из словаря.	1		
45	Работа со словами из словаря.	1		
46	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1		
47	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1		
48	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1		
49	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1		
50	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1		
51-52	Различение слов одинаковых с разным ударением. Ударные и безударные гласные.	2		
53	Ударные и безударные гласные.	1		

54-57	Одинаковое написание ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Контрольный диктант за 1 триместр	4		
58-60	Упражнения на проверку безударных гласных.	3		
61-62	Нахождение слов с безударными гласными в тексте.	2		
63	Способы проверки безударных гласных.	1		
64	Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных»	1		
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
66-69	Непроверяемые безударные гласные	4		
70-72	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.	3		
73	Составление рассказа по картине.	1		
74	Работа со словарем	1	25.12	25.12
75-76	Закрепление изученных орфограмм	2		
77	Контрольный диктант по теме « Непроверяемые безударные гласные	1		
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
79	Повторение изученных орфограмм.	1		
80	Повторение изученных орфограмм.	1		
81	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1		
82-83	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.	2		
84	Слова, близкие по значению.	1		
85	Слова, противоположные по смыслу.	1		

86	Творческая работа. Редактирование текста.	1		
87	Слова, обозначающие действие .	1		
88-89	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	2		
90-91	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	2		
91	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1		
92	Название признаков предмета.	1		
93-94	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета.	2		
95-96	Определение признаков предмета в тексте.	2		
97	Контрольный диктант по теме «Слово».	1		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
99	Творческая работа. Описание птиц.	1		
100	Работа над письмом друга.	1		
101	Имена собственные.	1		
102	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1		
103	Название городов, сел, деревень, улиц.	1		
104	Название гор, морей, рек, озер.	1		
105	Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы.	1		
106-107	Дифференциация изученных орфограмм	2		
108	Предлоги.	1		
109	Нахождение предлогов в предложении.	1		
110-111	Составление предложений с заданными предлогами.	2		
112-113	Работа с деформированным текстом.	2		
114	Контрольный диктант по темам « Имена собственные, Предлоги»	1		
115	Анализ контрольной работы. Работа над	1		

	ошибками			
116-117	Разделительный твердый знак.	2		
118	Родственные слова.	1		
119-120	Корень в родственных словах.	2		
121-122	Нахождение корня в родственных словах.	2		
123-124	Единообразное написание корня в родственных словах.	2		
125-126	Самостоятельная работа по теме «Родственные слова»	2		
127-128	Предложение. Понятие о предложении.	2		
129-130	Деление текста на отдельные предложения.	2		
131-132	Составление предложений.	2		
133-134	Связь слов в предложении.	2		
135	Установление связи между словами в предложении.	1		
136-137	Определение связи слов в предложении.	2		
138	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		
139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
140-142	Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение.	3		
143-145	Вопросительное предложение	3		
146-148	Восклицательное предложение.	2		
149	Годовая контрольная работа.	1		
150	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1		
151	Понятие о подлежащем	1		

	как о главном члене предложения.			
152-153	Подлежащее- главный член предложения	2		
154-155	Сказуемое- главный член предложения.	2		
156-157	Подлежащее и сказуемое.	2		
158-160	Второстепенные члены предложения.	3		
161-164	Повторение. Родственные слова.	3		
165	Контрольный диктант по итогам года.	1		
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
167	Безударные гласные в корне слова.	1		

4. Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6..Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4 класс. Москва, «Просвещение»,2010г