

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса
(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной «Литературное чтение 1-4 классы» на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №3 и в соответствии с учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством обучения является УМК «Литературное чтение». Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горещкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Цель программы: продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи программы:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке)

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Литературное чтение» в 4 «Б» классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- определять тему и главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- уметь читать осознанно и пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- оценивать события, героев произведения;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме итоговых контрольных работ, проверки навыков чтения. Их **цель** – проверка выполнения требований программы. Итоговые контрольные работы проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием. Основные формы контроля по программе: текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы, работа в парах)

Нормы оценок по литературному чтению в 4 классе с ЗПР

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

-в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

-во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок; -при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Примечание: При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

2. Учебный план на предмет

| предмет | класс | Кол-во часов | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
|---------------------|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Литературное чтение | 4 «Б» | 3 | 35 | 33 | 34 | 102 |

3.Календарно-тематический план

| № урока п/п | ТЕМА УРОКОВ | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел «Летописи. Былины. Жития» - 7часов | | | | |
| 1 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | 3.09 | |
| 2. | «И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина | 1 | 5.09 | |
| 3 | Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» | 1 | 7.09 | |
| 4 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы | 1 | 10.09 | |
| 5 | Вводная контрольная работа. Проверка техники чтения | 1 | 12.09 | |
| 6. | Проект: «Создание календаря исторических событий» | 1 | 14.09 | |
| 7. | Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». | 1 | 17.09 | |
| Раздел "Чудесный мир классики" -17часов | | | | |
| 8. | П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове. | 1 | 19.09 | |
| 9-10 | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | 2 | 21-24.09 | |
| 11 | А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» | 1 | 26.09 | |
| 12-13 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 2 | 28.09, 1.10 | |
| 14 | М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. | 1 | 3.10 | |
| 15 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» | 1 | 5.10 | |
| 16-17 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» | 2 | 8-10.10 | |
| 18 | Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство» | 1 | 12.10 | |
| 19 | Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» | 1 | 15.10 | |
| 20 | А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. | 1 | 17.10 | |
| 21-22 | А.П. Чехов «Мальчики». Тест №2 | 2 | 19-22.10 | |
| 23-24 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1 | 2 | 24-26.10 | |
| Раздел "Поэтическая тетрадь " -8 часов | | | | |
| 25 | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» | 1 | | |
| 26 | А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» | 1 | | |
| 27 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...» | 1 | | |
| 28 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка» | 1 | | |
| 29 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 30 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» | 1 | | |
| 31 | И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3 | 1 | | |
| 32 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| Раздел «Литературные сказки» - 12 часов | | | | |
| 33-34 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 2 | | |
| 35-36 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 2 | | |
| 37-38-39 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» | 3 | | |
| 40-41-42 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 3 | | |
| 43-44 | Обобщение по разделу «Литературные сказки». Контрольная работа №3 | 2 | | |
| Раздел «Делу время – потехе час» -10 часов | | | | |
| 44-45 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 | | |
| 46-47 | В.Ю. Драгунский «Главные реки» | 2 | | |
| 48-49 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» | 2 | | |
| 50-51 | В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» | 2 | | |
| 52-53 | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4 | 2 | | |
| Раздел «Страна детства» - 8 часов | | | | |
| 54-55 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 2 | | |
| 56-57-58 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 3 | | |
| 59-60 | М.М. Зощенко «Елка». Тест № 4 | 2 | | |
| 61 | Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| Раздел «Поэтическая тетрадь» - 5 часов | | | | |
| 62 | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» | 1 | | |
| 63 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | | |
| 64 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Наши царства» | 1 | | |
| 65-66 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 6 | 2 | | |
| Раздел «Природа и мы» -12 часов | | | | |
| 67-68 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш» | 2 | | |
| 69-70-71 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 3 | | |
| 72-73 | М.М. Пришвин «Выскочка» | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 74 | Е.И. Чарушин «Кабан» | 1 | | |
| 75-76 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 2 | | |
| 77 | Проект «Природа и мы» | 1 | | |
| 78 | Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 6 | 1 | | |
| Раздел «Поэтическая тетрадь» - 5 часов | | | | |
| 79-80 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» | 2 | 8.05 | |
| 81 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» | 1 | | |
| 82 | С.А. Есенин «Лебедушка» | 1 | | |
| 83 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест | 1 | | |
| Раздел «Родина» - 4 часа | | | | |
| 84 | И.С. Никитин «Русь» | 1 | | |
| 85 | С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» | 1 | | |
| 86 | Проект: «Они защищали Родину» | 1 | 15.05 | |
| 87 | Обобщение по разделу «Родина». Тест | 1 | | |
| Раздел «Страна Фантазия» - 5 часов | | | | |
| 88-89 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | 2 | 17.05 | |
| 90-91 | Кир Булычѳ «Путешествие Алисы» | 2 | | |
| 92 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10 | 1 | | |
| Раздел «Зарубежная литература» - 10 часов | | | | |
| 93-94 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» | 2 | 22.05 | |
| 95-96-97 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 3 | | |
| 98-99 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 2 | 29.05 | |
| 100 | С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 | | |
| 101-102 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои достижения | 2 | | |

4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы.
Изд.: Просвещение, 2017
6. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
7. Журналы «Начальная школа».
8. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, 4 класс. В 2 частях, 7-е издание. Москва «Просвещение» 2018г.