

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса

(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	14с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, «Русский язык. 1-4 классы», на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №3 и в соответствии с учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

1.Русский язык, учебник для 4 класса: / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018.

2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Цель программы:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
-формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

В программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук. Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН (приказ № 19993, от 03.03.2011).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю; 34 учебных недели).

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов;

- производить разбор слов по составу;

- производить разбор слова как части речи;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	5
3	Слово в языке и речи	10

4	Имя существительное	27
5	Имя прилагательное	23
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	19
8	Повторение	4
Итого		102

1.2.Критерии оценивания

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР

Объем диктанта и текста для списывания:

Первое полугодие 65-70 слов

Второе полугодие 75-80 слов

Объем словарного диктанта -до 20 слов

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка, работа выполнена аккуратно. (Допускается 1-2 дисграфические ошибки)

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, а также 1-3 дисграфические ошибки, работа выполнена аккуратно.

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления, 4-5 дисграфические ошибки.

«2» - 6 и более орфографические ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» –1 ошибка и 1 – 2 исправления.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1-2 исправления

«2» –5 и более ошибок

Словарный диктант

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Русский язык	4 «Б»	3	35	34	33	102

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Раздел. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» -9 часов				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	3.09	
2.	Текст. План текста. Типы текстов	1	4.09	
3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	5.09	
4	Обращение.	1	10.09	
5.	Входной контрольный диктант №1	1	11.09	
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	12.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	17.09	
8	Словосочетание. Словарный диктант №1	1	18.09	
9	Проверочная работа «Проверь себя»	1	19.09	
Раздел «Предложение» -5 часов				
10	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	24.09	
11	Составление и запись рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	25.09	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	26.09	
13-14	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа «Проверь себя»	2	1.10, 2.10	
Раздел «Слово в языке и речи» -10 часов				
15.	Лексическое значение слова. Страничка для любознательных «О происхождении слов»	1	3.10	
16.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	8.10	
17.	Состав слова. Значимые части слова	1	9.10	
18.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	10.10	
19.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1	15.10	
20.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	16.10	
21.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Словарный диктант №2	1	17.10	
22.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	22.10	
23.	Наречие – как часть речи	1	23.10	
24.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	24.10	
Раздел «Имя существительное»- 27 часов				
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён существительных	1	6.11	
26.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	7.11	

27	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	12.11	
28	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	13.11	
29	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	14.11	
30	2-е склонение имён существительных	1	19.11	
31	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	20.11	
32	Итоговый контрольный диктант №3 за 1 триместр.	1	21.11	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. 3-е склонение имён существительных	1	26.11	
34	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	27.11	
35	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	28.11	
36	Именительный и винительный падежи	1	3.12	
37	Родительный падеж Словарный диктант №3	1	4.12	
38	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	5.12	
39	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	10.12	
40	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	11.12	
41	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
42	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	17.12	
43	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	18.12	
44	Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	19.12	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	24.12	
46	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	25.12	
47	Именительный и родительный падежи множественного числа	1	26.12	
48	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	14.01	
49	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	15.01	
50	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	1	16.01	
Раздел «Имя прилагательное»-23 часа				
51	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	21.01	
52	Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	22.01	
53	Сочинение по репродукции картины художника В.А. Серова «Мика Морозов»	1	23.01	
54	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	28.01	

55	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	29.01	
56	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание	1	30.01	
57	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.02	
58	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	5.02	
59	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.02	
60	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	11.02	
61	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	12.02	
62	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	13.02	
63	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант №4	1	18.02	
64	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	19.02	
66	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	20.02	
67	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	25.02	
68	Итоговый контрольный диктант №5 за 2 триместр	1	26.02	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин.	1	27.02	
70	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.03	
71	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	5.03	
72	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	6.03	
73	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	11.03	
74	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	12.03	
Раздел «Личные местоимения»- 5 часов				
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	13.03	
76	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	18.03	
77	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	19.03	
78	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	20.03	
79	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	1.04	
Раздел «Глагол»-19часов				
80	Глагол как часть речи (повторение)	1	2.04	

81	Время глагола	1	3.04	
82	Неопределённая форма глагола	1	8.04	
83	Контрольное списывание	1	9.04	
84	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	10.04	
85	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	15.04	
86	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	16.04	
87	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	17.04	
88	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	22.04	
89	Спряжение глаголов в будущем времени	1	23.04	
90	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	24.04	
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	29.04	
92	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	30.04.	
93	Контрольный диктант №7 по теме «Спряжение глаголов»	1	6.05	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	7.05	
95	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.05	
96	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Словарный диктант № 5	1	13.05	
97	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	14.05	
98	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	15.05	
Раздел «Повторение»- 4 часа				
99	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение»	1	20.05	
100.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	21.05	
101.- 102	Орфограммы в значимых частях слова	2	22.05 27.05	

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
8. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2018г.
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2018г