

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
« 31 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом №144 от 31 августа 2018г

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса

(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 6с
3. Календарно-тематический план _____ 7с.
4. Образовательные ресурсы _____ 9с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова в соответствии с ООП МБОУ ООШ №3 и учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная. Ведущим средством является УМК «Окружающий мир». Авторы: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. Плешаков А.А., Е.А.Крючкова «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных организаций – 4класс. М.: Просвещение, в 2-х частях 2018 г.
2. Плешаков А.А., Е.А.Крючкова «Окружающий мир». Рабочая тетрадь в двух частях для учащихся 4 класса.- М.: «Просвещение» 2018 г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016.

Цель программы: формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды; и осознание его места в этой среде как личности.

Задачи обучения:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты - окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов,

повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии. Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта), название океанов и материков;
- государственную символику, государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1.2.Критерии оценивания

Оценка "5"выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Окружающий мир	4 «Б»	2	24	22	22	68

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	ТЕМА УРОКОВ	Кол-во часов	Дата проведения	
	Раздел		план	факт
<i>Земля и человечество - 10 ч</i>				
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке.	1	5.09	
2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы	1	6.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	1	12.09	
4	<i>Входная контрольная работа</i>		13.09	
5	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.	1	19.09	
6	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.	1	20.09	
7	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни.	1	26.09	
8	Экологические проблемы и пути их решения.	1	27.09	
9	Международные соглашения по охране окружающей среды. Сокровища Земли под охраной человечества.	1	3.10	
10	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Тест	1	4.10	
<i>Природа России - 11ч</i>				
11	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.	1	10.10	
12	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1	11.10	
13	Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь, её местонахождение.	1	17.10	
14	Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	1	18.10	
15	Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.	1	24.10	
16	Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги.	1	25.10	
17	Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	1	7.11	
18	Зона степей, местоположение, природные особенности	1	8.11	
19	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.	1	14.11	
20	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	1	15.11	

21	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1	21.11	
<i>Родной край – часть большой страны -12</i>				
22	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России.	1	22.11	
	Родной край – часть большой страны. Экскурсия «Земная поверхность родного края»	1	28.11	
23	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1	29.11	
24	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1		
25	Водные богатства нашего края. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.	1		
26	Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1		
27	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв.	1		
28	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе.	1		
29	Жизнь луга. Природное сообщество луга.	1		
30	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.	1		
31	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1		
32	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1		
<i>Страницы всемирной истории -8часов</i>				
33-34	Начало истории человечества. История первобытного общества. Мир древности: далекий и близкий	2		
35-36	Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки.	2		
37-38-39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Тест.	3		
<i>Страницы истории России -17</i>				
40-41	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства.	2		
42-43	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.	2		

	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.			
44	Итоговая контрольная работа за 2 триместр	1		
45-46	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Куликовская битва.	2		
47-48-49	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Начало книгопечатания в России. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Петр Великий..	3		
50-51	Михаил Васильевич Ломоносов. энциклопедический характер его деятельности. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1.	2		
52-53-54	Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Николай 2 – последний император России. Проверочная работа	3		
55-56-57	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. Тест.	3		
<i>Современная Россия -11 часов</i>				
58-59	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	2		
60-61-62	Мы – граждане России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России.	3		
63-64	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	2		
65	Итоговая контрольная работа за год	1		
66-67	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	2		
68	Итоговый урок. «Что узнали. Чему научились»	1		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 4.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 5.Плешаков А.А.: «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных организаций (4 класс) в двух частях. 8-е изд.- Москва «Просвещение», 2018- 223с.
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» А.А.Плешаков.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.- 80с: ил.- (Зеленый дом).