

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
« 31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом №144 от 31 августа 2018г

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса
(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|------|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3с. |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 4с. |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 5с. |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 7с. |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 8с. |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 12с. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1-4 классы», на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №3 и в соответствии с учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России».

Цель программы:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

1. Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
2. Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления.

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического

развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 часов в год; из расчёта 4 часа в неделю

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- приёмам и навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

1.2.Критерии оценивания

Контрольная работа в специальных (коррекционных) образовательных классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Основные формы контроля по программе: текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы)

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

2. Учебный план на предмет

| предмет | класс | Кол-во часов | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
|----------------|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Математика | 4 «Б» | 4 | 46 | 44 | 46 | 136 |

3.Календарно – тематический план

| № урока п/п | Тема уроков | Кол- во часов | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|--------------------|------|
| | Разделы | | план | факт |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение -14 часов | | | | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду. | 1 | 3.09 | |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 4.09 | |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 | 5.09 | |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. | 1 | 6.09 | |
| 5. | Вводная контрольная работа. | 1 | 10.09 | |
| 6 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 | 11.09 | |
| 7 | Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | 12.09 | |
| 8 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. | 1 | 13.09 | |
| 9 | Свойства деления числа на 1 и нуля на число. | 1 | 17.09 | |
| 10-11 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Проверочная работа №1 | 2 | 18-19.09 | |
| 12-13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | 20-24.09 | |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | 25.09 | |
| «Нумерация» -12 часов | | | | |
| 15 | Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 26.09 | |
| 16 | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 27.09 | |
| 17 | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 1.10 | |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. Проверочная работа №2 | 1 | 2.10 | |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | 1 | 3.10 | |
| 20-21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. | 2 | 4-8.10 | |
| 22 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. Математический диктант №1. | 1 | 9.10 | |
| 23 | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. | 1 | 10.10 | |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 | 11.10 | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 15.10 | |
| «Величины» -16 часов | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| 26 | Единица длины – километр | 1 | 16.10 | |
| 27-28 | Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | 2 | 17-18.10 | |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 22.10 | |
| 30-31 | Таблица единиц площади | 2 | 23-24.10 | |
| 32 | Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 | 25.10 | |
| 33 | Измерение площади с помощью палетки. Практическая работа №1. | 1 | 6.11 | |
| 34 | Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. | 1 | 7.11 | |
| 35 | Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям | 1 | 8.11 | |
| 36 | Единицы времени. | 1 | 12.11 | |
| 37-38 | Таблица единиц времени | 2 | 13-14.11 | |
| 39-40 | Что узнали. Чему научились | 2 | 15-19.11 | |
| 41 | Итоговая контрольная работа №3 за 1 триместр | 1 | 20.11 | |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 21.11 | |
| «Сложение и вычитание»- 11 часов | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 22.11 | |
| 44 | Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. | 1 | 26.11 | |
| 45 | Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа №3. | 1 | 27.11 | |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 28.11 | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 29.11 | |
| 48 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | 3.12 | |
| 49 | Сложение и вычитание величин. Математический диктант №2. | 1 | 4.12 | |
| 50 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 | 5.12 | |
| 51-52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | 6-10.12 | |
| 53 | Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». | 1 | 11.12 | |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. | 1 | 12.12 | |
| «Умножение и деление» -75 час | | | | |
| 55-56 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 2 | 13-17.12 | |
| 57-58 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 2 | 18-19.12 | |
| 59-60 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 2 | 20-24.12 | |
| 61-62 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 2 | 25-26.12 | |
| 63 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. | 1 | 27.12 | |
| 64-65 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Проверочная работа №4. | 2 | 10-14.01 | |
| 66-67 | Прием письменного деления на однозначное число. | 2 | 15-16.01 | |
| 68-69 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 2 | 17-21.01 | |
| 70 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 22.01 | |

| | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|
| 71 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | 1 | 23.01 | |
| 72 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 24.01 | |
| 73 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 28.01 | |
| 74 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | 29.01 | |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 30.01 | |
| 76-77 | Составление и решение задач по таблице | 2 | 31.01, 4.02 | |
| 78-79 | Решение задач на движение | 2 | 5-6.02 | |
| 80 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 | 7.02 | |
| 81-82 | Умножение числа на произведение. Проверочная работа №5 | 2 | 11-12.02 | |
| 83-84 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | 13-14.02 | |
| 85 | Решение задач на встречное движение. | 1 | 18.02 | |
| 86 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 19.02 | |
| 87 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 20.02 | |
| 88 | Итоговая контрольная работа за 2 триместр №6 | 1 | 21.02 | |
| 89 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 25.02 | |
| 90-91 | Деление числа на произведение. | 2 | 26-27.02 | |
| 92-93 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант №3. | 2 | 28.02, 4.03 | |
| 94 | Составление и решение задач, обратные данной | 1 | 5.03 | |
| 95-96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | 6.03 | |
| 97-98 | Решение задач на противоположное движение. Проверочная работа №6 | 2 | 7-11.03 | |
| 99 | Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления. | 1 | 12.03 | |
| 100 | Что узнали. Чему научились | 1 | 13.03 | |
| 101 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» | 1 | 14.03 | |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 18.03 | |
| 103 | Проект «Математика вокруг нас» | 1 | 19.03 | |
| 104 | Умножение числа на сумму | 1 | 20.03 | |
| 105 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 | 21.03 | |
| 106-107 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | 1-2.04 | |
| 108 | Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа №7 | 1 | 3.04 | |
| 109 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | 4.04 | |
| 110 | Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. | 1 | 8.04 | |
| 111-112 | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | 2 | 9-10.04 | |
| 113 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 | 11.04 | |
| 114-115 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 2 | 15-16.04 | |
| 116 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 17.04 | |
| 117 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на трехзначное число» | 1 | 18.04 | |
| 118 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 22.04 | |
| 119 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--|
| 120 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 24.04 | |
| 121 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 25.04 | |
| 122 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 | 29.04 | |
| 123 | Прием письменного деления на двузначное число. <i>Математический диктант №4</i> | 1 | 30.04 | |
| 124-125 | Письменное деление на трехзначное число | 2 | 6-7.05 | |
| 126 | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 | 8.05 | |
| 127 | Деление на трехзначное число. Проверочная работа | 1 | 13.05 | |
| 128 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». <i>Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i> | 1 | 14.05 | |
| 129 | Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками | 1 | 15.05 | |
| <i>Итоговое повторение - 8часов</i> | | | | |
| 130 | Повторение изученного. Нумерация. | 1 | 16.05 | |
| 131 | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 | 20.05 | |
| 132 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | 21.05 | |
| 133 | <i>Итоговая контрольная работа №9. Контроль и учёт знаний за текущий год</i> | 1 | 22.05 | |
| 134 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 23.05 | |
| 135 | Повторение. Умножение и деление | 1 | 27.05 | |
| 136-137 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 2 | 28-29.05 | |

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций (4 класс) в двух частях, 7-е издание Москва «Просвещение» 2018 г.