

Содержание программы

1. **Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
3. Критерии оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
4. **Учебный план коррекционно – развивающих занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9
5. **Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10
6. **Образовательные ресурсы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

2

1. **Пояснительная записка**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленнаяна подготовку и усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

1. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

3

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы,

стимулирующие мышление.

* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* + Ритуал приветствия.
  + Рефлексия предыдущего занятия.
  + Разминка.
  + Основное содержание занятия.
  + Рефлексия прошедшего занятия.
  + Ритуал прощания.
* **структуре коррекционно-развивающей программы выделяются:**
  + Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
  + Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.
    - **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

4

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

* развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.
* процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 10 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

5

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

**Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

**Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

6

1.1 **Возможные результаты**

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии

простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся

* ОВЗ на конец учебного года:
  + выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
  + сравнивать и отличать от несущественных признаков;
  + строить простейшие умозаключения.

7

1.2 **Критерии оценки**

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

* Рефлексия;
* Самооценка;
* Беседа;
* Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфеденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 4 класса с задержкой психического развития.

8

1. **Учебный план коррекционно – развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно – развивающие занятия |  | Класс | Кол-во часов | I | II | III | **Год** |  |
|  |  |  | в нед. | триместр | триместр | триместр |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов | и | 4 | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционально-личностной сферы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество** |  |  |  |
| **урока** |  | **часов,** | **Дата проведения** | |  |
| **по** |  | **отводимых** |  |
|  |  |  |  |
| **порядку** |  | **на** |  |  |  |
|  | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **изучение** |  |  |  |
|  |  | **план** | **факт** |  |
|  |  | **темы** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика зрительного восприятия. | 1 | 4.09 |  |  |
|  | (Методика «Какие предметы спрятаны в |  |  |  |  |
|  | рисунках?» авт. Немов Р.С.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Диагностика слухового восприятия. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | (Методика «Воспризведение прочитанного |  |  |  |  |
|  | текста с соблюдением последовательности») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Диагностика внимания: | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - |  |  |  |  |
|  | видоизмененная методика Немова Р.С.); |  |  |  |  |
|  | Концентрация (Модификация метода Пьера |  |  |  |  |
|  | - Рузера). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Диагностика памяти: | 1 | 25.09 |  |  |
|  | Зрительная (Методика «Тренируем |  |  |  |  |
|  | память»); |  |  |  |  |
|  | Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Диагностика мышления: | 1 | 2.10 |  |  |
|  | Наглядно – действенного (Методика |  |  |  |  |
|  | «Собери по образцу»); |  |  |  |  |
|  | Наглядно – образного (Метод «Собери в |  |  |  |  |
|  | единое целое» по представлению). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Развитие восприятия пространства. (Упр. | 1 | 9.10 |  |
|  | «Запомни и найди», «Что нарисовано») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие восприятия времени. (Упражнения | 1 | 16.10 |  |
|  | «Быстро-долго», «Кто старше?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Развитие восприятия цвета. (Упражнения | 1 | 23.10 |  |
|  | «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Развитие восприятия величины. | 1 | 6.11 |  |
|  | (Упражнения «Спрячь игрушку»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Диагностика развития восприятия | 1 | 13.11 |  |
|  | пространства, времени, цвета, формы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Коррекция и развитие внимания** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Развитие устойчивости внимания. (Тест | 1 | 20.11 |  |
|  | Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», |  |  |  |
|  | «Запомни предмет», «Лабиринт»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Совершенствование развития устойчивости | 1 | 27.11 |  |
|  | и концентрации внимания. (Упражнения |  |  |  |
|  | «Знаковый тест», «Что получилось?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Развитие переключаемости, | 1 | 4.12 |  |
|  | распределяемости внимания. (Упражнения |  |  |  |
|  | «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Совершенствование развития умения | 1 | 1112 |  |
|  | распределять внимание. (Упражнение |  |  |  |
|  | «Найди одинаковые предметы»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Диагностика развития внимания. | 1 | 18.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Развитие зрительной памяти. (Упражнения | 1 | 25.12 |  |
|  | «Запомни», «Чего не хватает?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Совершенствование развития зрительной | 1 | 15.01 |  |
|  | памяти. (Игра «Фанты»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 11 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Развитие слуховой памяти. (Упражнения | 1 | 22.01 |  |
|  | «Запоминание слов и чисел», «Испорченный |  |  |  |
|  | телефон»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Совершенствование развития слуховой | 1 | 29.01 |  |
|  | памяти. (Упражнение «Запомни своё |  |  |  |
|  | место»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Развитие наглядно-действенного мышления. | 1 | 5.02 |  |
|  | (Упражнения «Помоги найти портрет», |  |  |  |
|  | «Сделай самолёт»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 | 12.02 |  |
|  | (Упражнения «Что находится справа от |  |  |  |
|  | шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 | 19.02 |  |
|  | Определение существенных признаков и |  |  |  |
|  | несущественных. (Упражнения «Покажи |  |  |  |
|  | одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Развитие операции сравнения. (Упражнение | 1 | 26.02 |  |
|  | «Сравни»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Развитие операции обобщения, анализа. | 1 | 5.03 |  |
|  | (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не |  |  |  |
|  | хватает?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Исследование развития пластичности и | 1 | 12.03 |  |
|  | выразительности движений пальцев рук, |  |  |  |
|  | оценка тактильных ощущений. (Методика |  |  |  |
|  | «Обведи», М. Монтессори) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Оценка способности отображать | 1 | 19.03 |  |
|  | эмоциональное состояние с помощью |  |  |  |
|  | мимики и жестов. (Методика «Радость», |  |  |  |
|  | «Печаль») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Отображение эмоциональных состояний с | 1 | 23.4 |  |
|  |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощью мимики, жестов, прикосновений, |  |  |  |
|  | движений тела. (Упражнения «Гимнастика |  |  |  |
|  | для глаз», «Колючий человек»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Развитие расслабления по контрасту с | 1 | 9.04 |  |
|  | напряжением, расслабление с фиксацией на |  |  |  |
|  | дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», |  |  |  |
|  | «Море», дыхательная гимнастика). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Заключительная диагностика** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Диагностика восприятия. | 1 | 16.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Диагностика внимания. | 1 | 23.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Диагностика памяти. | 1 | 30.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Диагностика мышления. | 1 | 7.05 |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Диагностика уровня развития кругозора. | 1 | 14.05 |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Весёлая викторина. | 1 | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |

13

* 1. **Образовательные ресурсы**

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
5. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет»,

Екатеринбург: У – Фактория, 2005

1. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
3. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
4. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
5. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
6. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
7. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
8. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991

14

15