

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом № 144 от 31 сентября 2018г



Рабочая программа  
по учебному предмету «Информатика»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
за курс 4 класса  
(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	11с.

## 1. Пояснительная записка ГОТОВО

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.Л.Семёнова, Т.А.Рудченко «Информатика. 1-4 классы» на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №3 и в соответствии с учебным планом учреждения. Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Используется УМК «Школа России»

1. Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2018г.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2018г.
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2018 г.

**Основной целью** начального обучения информатике является:

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

### **Задачи:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

### **Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке)

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

### **Специфика программы:**

Программа нацелена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Программа рассчитана для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. В основе программы предмета информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, особенности учащихся с ОВЗ, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Курс «Информатика» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова позволяет выбрать бескомпьютерный вариант работы, где дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов).

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Форма получения образования учащимися – очная.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Информатика» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная, коллективная.

### **Общая характеристика предмета**

В программе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

## **1.1. Возможные результаты:**

### **Личностные:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 5) овладение базовыми знаниями

### **Предметные:**

- 1) уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;
- 2) иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями после каждой бусины, перед каждой бусиной, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- 3) иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- 4) использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- 5) иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- 6) иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их

описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;  
б) иметь представление о Робике и о выполнении программы Робиком.

## **1.2.Критерии оценки**

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

## 2.Учебный план на предмет

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
Информатика	4 «Б»	1	12	11	11	34

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Игра «Крестики- нолики»	1	7.09	
2-3	Длина цепочки. Цепочка цепочек.	2	14-21.09	
4	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	28.09	
5	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	5.10	
6	Дерево. Следующие вершины, листья.	1	12.10	
7-8	Дерево. Предыдущие вершины.	2	19-26.10	
9-10	Уровень вершины дерева.	2	9-16.11	
11	Контрольная работа №1	1	23.11	
12	Робик. Команды для Робика.	1	30.11	
13-14	Программа для Робика.	2	7-14.12	
15-16	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	2	21-28.12	
17-18	Склеивание цепочек.	2	11-18.01	
19-20	Решение дополнительных задач.	2	25.01,1.02	
21	Контрольная работа № 2	1	8.02	
22	Путь дерева.	1	15.02	
23	Все пути дерева.	1	22.02,1.03	
24-25	Деревья потомков.	2	15-22.3	
26-27	Робик. Конструкция повторений.	2	5-12.04	
28	Склеивание мешков цепочек.	1	19.04	
29	Таблица для склеивания мешков.	1	26.04	
30	Решение дополнительных и трудных задач.	1	17.05	
31	Контрольная работа № 3	1	24.05	
32-33	Проект «Дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть).	2	31.05	



#### **4.Образовательные ресурсы**

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2018.  
2 часть курса "Информатика "
6. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2018