

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом №144 от 31 августа 2018г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету « Трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса
(для обучающихся 4 «Б» (СКО) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» составлена на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой «Технология 1-4 классы».

Программа предназначена для обучающихся 4 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Цели изучения технологии:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи обучения:

1. Знакомство с видами материалов, их свойствами;
2. Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
3. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
4. Формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

1. Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
2. Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
3. Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом

уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Содержание программы

Человек и земля (36 ч)

Человек и вода (11 ч)

Человек и воздух (6 ч)

Человек и информация (15 ч)

На изучение технологии отводится 2 ч в неделю, всего 68 часов в год.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

Метапредметные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Предметные

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

1.2.Критерии оценивания

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопратно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

2.Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Трудовое обучение	4 «Б»	2	24	21	23	68

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>Раздел 1. Искусство в твоём доме</i>			
1.	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1	6.09	
	<i>Раздел 2. Человек и земля 35ч</i>			
2-4.	Вагоностроительный завод. Составление модели вагона из бумаги, картона.	3	7,13, 14.09	
5-6	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	2	20-21.09	
7-8	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») (по образцу «мозаика»).	2	27-28.09	
9-10	Автомобильный завод. Изготовление объёмного грузовика из картона.	2	4-5.10	
11-12	Монетный двор. Поделка медали из фольги.	2	11-12.10	
13-14	Фаянсовый завод. Лепка посуды из пластилина.	2	18-19.10	
15-16	Работа с текстильными материалами. Изготовление игольницы.	2	25-26.10	
17-18	Работа с текстильными материалами. Изготовление прихватки.	2	8-9.11	
19-20	История одежды. Исторический костюм. Аксессуары одежды.	2	15-16.11	
21-22	Объёмные рамки. Вышивка лентами.	2	22-23.11	
23-24	Аппликация из кусочков цветной ткани.	2	29-30.11	
25-26	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	2	6-7.12	
27-28	Изготовление подвижной игрушки «Медвежонок».	2	13-14.12	
29-30	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек.	2	20-21.12	
31-32	Мягкая игрушка. Поделка новогодней игрушки «Птичка».	2	27-28.12	
33-34	Кондитерская фабрика. Поделки из солёного теста. Складывание салфетки для украшения стола.	2	10-11.01	
35-36	Подставка для карандашей и бумаги.	2	17-18.01	
	<i>Раздел 3. Человек и вода 11ч</i>			
37-38	Водоканал. Изготовление фильтра для очистки воды.	2	24-25.01	
39-40	Изготовление модели корабля из бумаги.	2	31.01,1.02	
41-42	Узелковое плетение. Макраме. Закладка для книг.	2	7-8.02	
43-44	Узелковое плетение. Макраме. Браслет.	2	14-15.02	
45-46	Узелковое плетение. Макраме. Рамка для фотографий.	2	21-22.02	
47	Работа с бумагой. Изготовление плетёной открытки.	1	28.02	

Раздел 4. Человек и воздух 6ч				
48-49	Самолётостроение. Изготовление модели самолёта из металлического конструктора.	2		
50-51	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	2		
52-53	Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.	2		
Раздел 5. Человек и информация 16ч				
54-55	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	2		
56-57	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	2		
58-59	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	2		
60-61	Украшение книги аппликацией	2		
62-63	Поделки из папье-маше	2		
64-65	Поделки из проволоки.	2		
66-67	Изготовление витражей для украшения окон.	2		
68	Обобщение темы раздела. Выставка поделок	1		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4..Закон РФ «Об образовании»(статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Уроки технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.