

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
Физкультурно-эстетического цикла  
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №144

от «31» августа 2018 г

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
логопедических занятий  
по исправлению речевых нарушений  
у учащихся  
в условиях логопункта (по ФГОС)  
за курс 4 класса для учащихся с задержкой психического развития

Составитель программы  
Учитель-логопед

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

## 1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 4 классов с УО Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МОБУ Молчановской СОШ.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- – СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №. 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- – Устава учреждения от 08.12.2015 г;

Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся

являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Можно выделить следующие речевые нарушения:

- *фонетический дефект* – недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- *общее недоразвитие речи (ОНР)* – нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств

**Цель данной программы:** формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-

- грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  - 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов этан: текстов;

## 1.1 Возможные результаты

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем-логопедом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика,
    - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).



Также на занятиях будут использоваться следующие формы контроля достижений обучающихся:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);  
тестирование;

## 2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Логопедические занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Исправление речевых нарушений	4 (УО)	1	12	10	12	34

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт

**Раздел 1 «Предложение»**

1-2	Реч ь. Пред ло же ни е ка к е ди ни ца р е чи. С ло во. Смы сло во е зна че ни е сло ва.	2		
3-4	Об ра з н ы е сло ва и вы ра же ни я в на шей р е чи.	2		
5-6	У пр аж не ни е в у по т ре бл е ни и об ра з н ы х сло в при о пи са ни и пр ед ме та	2		
7-8	У пр аж не ни е в у ста но в ле ни и свя з ей с ло в в пр ед ло же ни и	2		
9-10	С о с та в ле ни е п ре д ло же ни й из д ан н ы х сло в. У пр аж не ни я в вы де ле ни и гла в н ы х с ло в в пр ед ло же ни и и п о с та но в ке во пр о с о в к ни м.	2		
	<b>Закрепление пройденного. Проверочная работа.</b>	1		

Раздел 2 «Текст»				
11-12	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2		
13-14	Обучение письменному ответу на вопросы	2		
15-16	Упражнение в делении текста на отдельные предложения	2		
17-18	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2		
19-20	Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения	2		
21-22	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	2		
23-24	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	2		
25-26	Составление рассказа по картинке с использованием	2		

	о п о р н ы х с л о в .			
27-28	С о ч и н е н и е п о д а н н о м у н а ч а л у .	2		
29-30	С о ч и н е н и е п о д а н н о м у к о н ц у	2		
31-32	С о ч и н е н и е – п о в е с т в о в а н и е .	2		
33	З а к р е п л е н и е п р о й д е н н о г о м а т е р и а л а .	1		
34	И т о г о в а я п р о в е р о ч н а я р а б о т а (т е с т) .	1		

## 5 Образовательные ресурсы

1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.

2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.

3. **Методы исправления ошибок в письменной речи**  
*Чеканова С.А.*  
Вестник МГИМО Университета. 2013. № 5 (32). С. 276-278.

4. **Пути исправления нарушений синтаксической нормы в речи младших школьников**  
*Чибухашвили В.А.*  
В сборнике: Гносеологические основы образования международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 252-255.

5. **Приемы исправления нарушенных звуков речи**  
В книге: введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения *Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.* Москва, 2015. С. 112-120.

**6. особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью**  
*Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н.*  
Успехи современного естествознания. 2014. № 1. С. 19-22.

**7. Улучшаем дикцию младших школьников**  
*Филимонова Т.Л.*  
Начальная школа. 2015. № 7. С. 54-57.  
*Попова А.С., Веникова М.Ю., Шутова Ю.Г., Иванова Д.С., Булганина С.В.*  
Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4 (68). С. 117-121.

8.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.

9.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

10.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.