

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
« 30 » август 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » авг 2018 г.



Программа

по учебному предмету

«Истоки»

составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального образования  
согласно требованиям ГОС  
за курс 4 класса для детей с задержкой психического развития

(4б коррекционный класс)

Составитель программы

учитель музыки первой квалификационной  
категории Якименко Жанна Николаевна

Советск 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № \_\_ от \_\_ 2018г

Программа  
по учебному предмету

«Истоки»

составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального образования  
согласно требованиям ГОС  
за курс 4 класса для детей с задержкой психического развития

(4б коррекционный класс)

Составитель программы

учитель музыки первой квалификационной  
категории Якименко Жанна Николаевна

Советск 2018г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.2
- 1.1 Возможные результаты \_\_\_\_\_ с.4
- 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_ с.5
2. Учебный план \_\_\_\_\_ с.6
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с.7
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с.9

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по истокам для 4 класса разработана на основе примерной типовой программы по истокам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы И.А.Кузьмина 2010г.

Учебный предмет «Истоки» в 4 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**Цель курса «Истоки» в начальной школе** – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка,

накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

### **Задачи:**

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции

базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

#### **Задачами 4 класса являются:**

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности,
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом. Уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.
- суммировать и обобщить и вывести на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей,
- увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### **Коррекционные задачи**

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

#### **Содержание программы для общеобразовательной школы**

В начальной школе (1-4 классы) учащиеся получают первое представление о *жизненно важных категориях для человека* и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 4-м классе учащиеся знакомятся с *истоками традиций* в нашей культуре (*Традиции*

*Слова, Образа, дела и праздника*) как важнейшими механизмами **сбережения и трансляции** базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом *«Истоки»*

### **1.1 Возможные результаты**

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы.

Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе; создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи; обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Освоения обучающимися курса *«Истоки»* и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника (*«портрет выпускника начальной школы»*), который представлен в Стандарте: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

## **1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов**

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном процессе:

- стимулирующую
- ориентирующую
- воспитывающую
- образовательную

**Оценка результатов** социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся, классов между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).



## 2.Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Истоки	4 б	1	12	10	12	34

### 3.Календарно-тематическое планирование истоки 4б класс ЗПР

<b>№ урока по порядку</b>	<b>ТЕМА УРОКОВ</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>План</b>	<b>Фактически</b>
	<b>Тема «Традиция образа»</b>				
1.	Тема «Введение»	1			
2.	Первые образы	2			
3.	Первые образы				
4.	Священные образы	3			
5.	Священные образы				
6.	Священные образы				
7.	Светлые образы	3			

8.	Светлые образы				
9.	Светлые образы				
10.	<b>Тема «Традиции слова»</b> Священные слова	2			
11.	Священные слова				
12.	Сердечные слова	2			
13.	Сердечные слова	4			
14.	Честные слова				
15.	Честные слова				
16.	Честные слова				
17.	Честные слова				
18.	<b>Тема «Традиции дела».</b> Труд	2			
19.	Труд				
20.	Служение	2			
21.	Служение				
22.	Творчество	2			
23.	Творчество				
24.	Традиции праведного дела	1			
25.	<b>Тема «Традиции праздника».</b> Гулять всем миром	3			
26.	Гулять всем миром				
27.	Тема «Традиции праздника»..Гулять всем миром				
28.	Радоваться всей семьей	2			
29.	Радоваться всей семьей				
30.	Помнить всем Отечеством	2			
31.	Помнить всем Отечеством				
32.	Молиться всей церковью	1			
33.	Потрудиться душой	2			
34.	Потрудиться душой				



#### **4.Образовательные ресурсы**

1. Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
3. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
5. Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004