

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
Физкультурно-эстетического цикла
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 5 класса
(5 А класс обучающаяся с умственной отсталостью,
ребенок-инвалид
Колесникова Карина)

Составитель программы
Педагог - психолог
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	12

1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа, это курс уроков по математике для 5-го класса для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. : учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика предмета

Обучение математике умственно-отсталых детей носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию

образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Основные технологии:

- личностно-ориентированный подход,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Устный счет.
- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.

- Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.
- Измерительные и графические работы.

Методология преподавания математики

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

1.1 Возможные результаты

Особенность детей с УО – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающейся 5 А класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Возможные знания и умения по предмету:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 10;
- умножать и делить на однозначное число;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 с переходом через десяток письменно;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

1.2 Критерии оценки

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащимся. Для этого можно использовать специальные Карты психолого-медико- психологического сопровождения, в разделе сформированности навыков по математике. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального опроса учащейся. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащейся. Характеристика уровней обученности для учащихся классов с умственной отсталостью:

- 5 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;
- 4 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- 3 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;
- 2 уровень – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;
- 1 уровень – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;
- 0 уровень – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий. Уровни отражают овладения базовыми знаниями, умениями и навыками которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности:

2 Учебный план коррекционно–развивающих занятий

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	5 А	5	60	50	60	170

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1-4	Виды линий.	4		
5-8	Сравнение чисел.	4		
9-11	Углы. Построение углов.	3		
12-14	Нахождение неизвестного слагаемого.	3		
15-17	Замкнутые и незамкнутые линии. Построение.	3		
18-20	Нахождение неизвестного вычитаемого.	3		
21-24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	4		
25-27	Порядок действий.	3		
28-30	Прямоугольник. Построение.	3		
31-33	Контрольная работа.	3		
34-37	Работа над ошибками.	4		
38-41	Квадрат. Построение.	4		

42-45	Длина ломаной линии.	4		
46-48	Периметр прямоугольника.	3		
49-51	Все действия с именованными числами.	3		
52-54	Периметр квадрата.	3		
55-57	Контрольная работа.	3		
58-60	Работа над ошибками.	3		
61-64	Разностное сравнение.	4		
65-68	Треугольник. Стороны.	4		
69-72	Периметр треугольника.	4		
73-76	Вычитание чисел.	4		
77-80	Периметр многоугольника	4		
81-83	Сложение и вычитание чисел.	3		
84-86	Контрольная работа.	3		
87-89	Классификация треугольников по видам углов.	3		
90-92	Проверка сложения.	3		
93-95	Проверка вычитания.	3		
96-98	Контрольная работа.	3		
99-102	Работа над ошибками.	4		

103-105	Нахождение неизвестных компонентов.	3		
106-108	Построение разностороннего треугольника.	3		
109-112	Построение треугольников по длинам трёх сторон.	4		
113-115	Меры времени.	3		
116-118	Контрольная работа.	3		
119-122	Работа над ошибками.	4		
123-126	Круг. Окружность.	4		
127-129	Нахождение части от числа.	3		
130-133	Многоугольники.	4		
134-136	Нахождение периметра многоугольников	3		
137-139	Прямоугольник. Смежные, противоположные стороны.	3		
140-142	Построение прямоугольника.	3		
143-145	Контрольная работа.	3		
146-149	Работа над ошибками.	4		
150-152	Квадрат. Смежные, противоположные стороны.	3		
153-155	Построение квадрата.	3		
156-159	Проверка сложения и вычитания.	4		
160-163	Работа над ошибками.	4		

164-168	Построение треугольников.	4		
169	Повторение пройденного.	1		
170	Итоговая контрольная работа.	1		

5 Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2014.
3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко: Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2013г. – 5 класс
4. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Учебник для 5 класса. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 г.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 классы под ред. В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2010.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1983
7. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). г. Екатеринбург
8. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства