

Содержание программы

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
   1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
   2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагаетсобственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки.

Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Требования к уровню подготовки (ожидаемые результаты)**

**Впроцессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД**:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

* Познавательные УУД.
* Коммуникативные УУД.
* Регулятивные УУД.

**Личностные УУД**

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

        ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД**

***Общеучебные универсальные действия***

        самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

        поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

        структурирование знаний;

        выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

***Универсальные логические действия***

        имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

        способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

        составныелогические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
* формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
* формирование умения работать в парах и малых группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере коммуникативных УУД ученики смогут**

* + учитывать позицию собеседника (партнера);
  + организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
  + адекватно передавать информацию;
  + отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**

* + целеполагание;
  + планирование;
  + прогнозирование;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
  + коррекция;
  + оценка;
  + волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В сфере регулятивных УУД ученики смогут** овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

* 1. **Возможные результаты**

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Аудирование.** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

**Ко**нтроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплёнку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

## Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

***Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

      Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выражать точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

***Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.***

      При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

* писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quikly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённыхпредложенийссочинительнымисоюзамиand, but, or;

- сложноподчинённыхпредложенийссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

- условныхпредложенийреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

Stop talking. Конструкций It takes me…to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественный числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**1.2. Критерии оценки**

***В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

***К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».***

**2. Учебный план (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III  триместр | **Год** |
| Английский язык | 9 | 3 | 36 | 33 | 33 | 102 |

**3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5”**

Авторы:Кузовлев В.П., Лапа Н.М. издательство «Просвещение», 2014г.

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник «English 5**»**: учеб. для 5 класса общеобразовательных. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| План | Дано |
| 1 | Урок 1.Привет! Я Клара. Как тебя зовут? | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Урок 2. Что ты делаешь в свободное время? | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Урок 3. Как я провёл летние каникулы? | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Урок 4.Добро пожаловать в школу.  Вводный контроль. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Урок чтения. Наши любимые игры. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Урок 5.У меня новые друзья. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 | 17.09 |  |
| 8-9 | Урок 6-7.Создадим интересный проект. | 2 | 18-20.09 |  |
| 10-11 | Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся» | 2 | 24-25.09 |  |
| 12 | Почему мы должны соблюдать правила? | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Будешь ли ты делать это? | 1 | 1.10 |  |
| 14 | .Это может быть интересно, но … | 1 | 2.10 |  |
| 16 | Урок чтения.  Школьную жизнь можно изменить. | 1 | 8.10 |  |
| 17 | О чём ….? | 1 | 9.10 |  |
| 18-19 | Обобщающие уроки. | 2 | 11-15.10 |  |
| 20-21 | Что ты думаешь о правилах? | 2 | 16-18.10 |  |
| 22 | Контрольная работа «Правила вокруг нас» | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Проектная работа | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Как ты помогаешь…, | 1 | 6.11 |  |
| 26 | Что ты уже сделал…, | 1 | 8.11 |  |
| 27 | Как давно ты играешь на скрипке, | 1 | 12.11 |  |
| 28 | «Мы сделали это» | 1 | 13.11 |  |
| 29 | «А что в новостях?» | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Обобщающий урок. | 1 | 19.11 |  |
| 31 | «Мы готовы помогать вам» | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям» | 1 | 22.11 |  |
| 33 | «Нам нравится Уэльс» | 1 | 26.11 |  |
| 34 | Нам нравятся каникулы. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Праздники в Северной Ирландии. | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Урок чтения. С Днём рождения. | 1 | 3.12 |  |
| 37 | Почему в Обане интересно. | 1 | 4.12 |  |
| 38-39 | Обобщающий урок. | 2 | 6-10.12 |  |
| 40-41 | Мой семейный альбом. | 2 | 11-13.12 |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные» | 1 | 17.12 |  |
| 43 | Повторение по теме «Досуг и увлечения» | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Какой твой любимый праздник? | 1 | 24.12 |  |
| 46 | «Я наряжал ёлку два часа» | 1 | 25.12 |  |
| 47 | «Что вы делали вчера в 5 часов?» | 1 | 27.12 |  |
| 48 | «Что случилось во время праздника?» | 1 | 10.01 |  |
| 49 | Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка» | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Какой праздник для тебя самый главный? | 1 | 15.01 |  |
| 51-52 | обобщающий урок. | 2 | 17-21.01 |  |
| 53-54 | Праздник, который я запомнил. | 2 | 22-24.01 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1 | 29.01 |  |
| 57 | Что вы делали вчера? | 1 | 31.01 |  |
| 58 | Когда- нибудь …? | 1 | 4.02 |  |
| 59 | Нравится ли тебе….? | 1 | 5.02 |  |
| 60 | Урок чтения . Я люблю путешествовать. | 1 | 7.02 |  |
| 61 | Какое лучшее место ты посетил? | 1 | 11.02 |  |
| 62-63 | Обобщающий урок. | 2 | 12-14.02 |  |
| 64-65 | Мои лучшие воспоминания. | 2 | 18-19.02 |  |
| 66-67 | Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии» | 2 | 21-25.02 |  |
| 68 | Куда вы поедете?  Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Чем вы собираетесь заниматься?  Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 28.02 |  |
| 70 | Диалогическая речь | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Обучение монологической речи | 1 | 5.03 |  |
| 72 | Проектная работа | 1 | 07.03 |  |
| 73 | Практика письма | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Мы хорошо провели время в Лондоне. | 1 | 12.03 |  |
| 75 | Что вы делали вчера весь день? | 1 | 14.03 |  |
| 76 | Прошедшее длительное время | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Вы когда-нибудь…? | 1 | 19.03 |  |
| 78 | Не хотели бы вы…? | 1 | 21.03 |  |
| 79 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Мои лучшие воспоминания | 1 | 2.04 |  |
| 81 | Обобщающий урок. | 1 | 4.04 |  |
| 82-83 | Контрольная работа | 2 | 8-9.04 |  |
| 84 | Куда вы поедете? | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Что собираетесь делать? | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Когда вы поедете в Брайтон? | 1 | 16.04 |  |
| 87 | Какие планы? | 1 | 18.04 |  |
| 88 | Бывали ли вы в круизе? | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Что вы будете делать на каникулах? | 1 | 23.04 |  |
| 90-91 | Контрольная работа | 2 | 25-29.04 |  |
| 92 | Лондонские уличные праздники | 1 | 30.04 |  |
| 93 | Тур по Лондону | 1 | 6.05 |  |
| 94 | Чем они знамениты? | 1 | 7.05 |  |
| 95 | Бывал ли ты в тематическом парке? | 1 | 13.05 |  |
| 96 | Любишь ли ты путешествовать? | 1 | 14.05 |  |
| 97 | Brain of Britain | 1 | 16.05 |  |
| 98-99 | Контрольная работа | 2 | 20-22.05 |  |
| 100 | Урок обобщения | 1 | 23.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 27.05 |  |
| 102-103 | Резервные уроки | 2 | 28-30.05 |  |

**4.Образовательные ресурсы**

Состав УМК “English 5”:

1.Книга для учащихся (Student’sBook) Английский язык учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2014.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.

3. Книга для учителя (TeachersBook) «Просвещение», 2012.

4. .Аудиокассета с фонозаписью.

5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2014