

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3



СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
Физкультурно-эстетического цикла  
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение и развитие речи»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
за курс 5 класса  
(5 А класс обучающаяся с умственной отсталостью,  
ребенок-инвалид  
Колесникова Карина)

Составитель программы  
Педагог - психолог  
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно развивающих занятий</b>	9
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	10

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных коррекционно – развивающих занятий по развитию навыков чтения у учащейся 4 класса с умственной отсталостью тяжелой степени.

В случаях длительного отсутствия экспрессивной речи наиболее сложный этап логопедической работы - «пусковой момент». Прямая активизация речи оказывается неэффективной. Об этом свидетельствуют исследования Р.Д. Аванесян с соавт. (2001); Б.М. Гриншпуна (1997); Жуковой с соавт. (1998); В.А. Ковшикова (1985); Р.Е. Левиной (1951); В.К. Орфинской (1963); Е.Ф. Собонович (1981); Н.Н. Трауготт (1940); и др.) Наш опыт практической работы подтверждает это.

На занятиях девочка познакомится с некоторыми методическими приемами стимулирования появления речи.

Эти приемы структурно организованы в следующие *блоки*: диалог, имитация и звукоподражание, стихи, чтение. Каждый блок содержит систему постепенно усложняющихся заданий, что позволяет моделировать общение, занятия, игры и т.д., учитывая индивидуальность ребенка, его общее, психоречевое и психомоторное развитие, состояние речевой деятельности, интересы и предпочтения.

Учитывая, что кроме непосредственного воздействия на речевую деятельность, коррекционный процесс должен охватывать все формы детской деятельности, мы предлагаем ряд рекомендаций «Речь неотделима от других сторон жизни».

Цель программы – активизация речи и навыков повторение звуковых сочетаний.

### **Задачи:**

1. Развивать навык запоминания звуков.
2. Формировать мотивацию к изучению прочитанного.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.
4. Развивать фонематический слух.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности девочки.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 1.1 Возможные результаты

Девочка имеет ОНР – 1 уровня, коммуникативные навыки не развиты. Её привлекают яркие образы определённого характера. Любит повторять звуки мелодий. У девочки трудности с правильным диафрагмальным дыханием, что значительно сводит к минимуму работоспособность просодических функций. Не контролирует слюноотделение. Радость выражает долгим мычанием и улыбкой. Смех воспроизводит неестественно. Эмоционально развита в пределах нормы, но контакт осуществляет исключительно тактильным способом. Зрительный контакт присутствует крайне редко. Полученную информацию воспринимает адекватно. Выполняет инструкции педагога. Бытовые навыки развиты не полностью. Тонкая моторика развита недостаточно. Крупная моторика так – же частично нарушена. Не ест сладкого! Процессы запоминания в пределах нормы. Восприятие и мышление так – же в пределах нормы. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоения программы у обучающейся 3 класса с умственной отсталостью, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная активизация речевых навыков и осознанное произнесение слов.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса умственной отсталостью.

## 2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Чтение и развитие речи	5 А	5	60	50	60	170

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1</b>				
1-10	Понятие «слово». Игрушки.	10		
11-20	Инсценировки (стихов, песенок, стихов – диалогов, маленьких сказок).	10		
21-30	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности.	10		
31-40	Вопросы (в пяти сериях).	10		
41-50	Чтение учителем: А. Барто «Мишка».	10		
51-60	Команды	10		
61-70	Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам. Сравнение схемы слова и	10		



	предложения.			
71-78	Домашний театр	8		
79-84	Слог. Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	6		
85-90	Ритмическая стимуляция	6		
91-96	Игра в чтение	6		
97-102	Составление слов из букв разрезной азбуки.	6		
103-108	Тренировка координации движений	6		
109-114	Тренировка мелкой моторики	6		
115-121	Коррекция и закрепление знаний о звуке и букве.	7		
122-127	Рисуем буквы.	6		
128-133	Слушай чтение и следи	6		
134-139	Считаем буквы	6		
140-145	Работа с иллюстрацией учебника.	6		
146-151	Составляем предложения по картинке. Тренируемся проговаривать и следить пальцем.	6		
152-157	Выделяем ударение в слове при помощи изменения интонации в голосе.	6		
158-163	Повторение букв и звуков А а, О о, И и, У у, Ы ы определяем их место нахождения в	6		

	слове, рисуем, чертим, вспоминаем.			
164-169	Прослушивание. А. Барто «Кто как кричит».	6		
170	Итоговый урок (проверочная работа).	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
7. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.ru> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
11. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
13. Букварь/ В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф. Шанько; Под общ.лит.ред. С.В. Михалкова; Худож. И.Л.Бруни и др.-11-е изд. – М.:Просвещение,1991.-127 с.

