МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 5[а]-класса
(5[а] интегрированный класс для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018г.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка_____3-4
1.1. Возможные результаты_____ 5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов_____ 6-8
2. Учебный план _____9
3.Календарно-тематический план_____10-17
4.Образовательные ресурсы _____18-19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы,
сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год. Под редакцией В. В. Воронковой, составители: Технология. Технический труд: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2010.-176 Учебник открывает линию учебников, разработанную под редакцией проф. В. Д. Симоненко.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Учащиеся знакомятся и овладевают основными приёмами обработки древесины и металлов, технологиями ведения дома.

Специальное (коррекционное) обучение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями
здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Также подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.
В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности – столярное дело.

Программа рассчитана в 5 классе на 6 часов в неделю, 204 часа.
Цель: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:
формировать доступных школьникам технических и технологических знаний;
формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
использовать современные педагогические технологии.
систематически развивать умственную сферу учащихся.
развивать организационные умения учащихся.
развивать у учащихся общетрудовые умения, то есть умения ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.
Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.
Образовательные:
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

Коррекционно-развивающие:
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные:
-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

1.1.Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы сними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;

-изготавливать кухонную утварь;

-соединение деталей из древесины, виды соединений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

1.1. Критерии оценивания возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта;

публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

разработка вариантов рекламных образцов

2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	5а	6	71	67	70	208

3.Календарно-тематический план к программе
«Столярное дело» 5а -УО - 5а-УО ГОС класс (204 часа).

№ п\п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. План работы на I-триместр.	1	03.09.	
2	Вводный инструктаж по охране труда. Правила поведения в столярной мастерской.	1	04.09.	
3-4	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	2	04.09. 04.09.	
5	Знакомство со столярным инструментом.	1	04.09.	
6	Сельскохозяйственные работы.	1	06.09.	
7	Сельскохозяйственные работы.	1	10.09.	
8	Устройство и назначение столярного верстака.	1	11.09.	
9	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1	11.09.	
10	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	1	11.09.	
11	Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски).	1	11.09.	
12	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструменты (измерительная линейка, угольник, ручной лобзик).	1	13.09.	
13	Вводная практическая проверочная работа (Организация рабочего места столяра).	1	УО-17.09. УО ГОС 17.09	
14	Инструмент для пиления, ручной лобзик.	1	18.09.	
15	Правила безопасности при пилении ручным лобзиком.	1	18.09.	
16	Приемы пиления ручным лобзиком.	1	18.09.	

17	Пиление внутренних и наружных контуров.	1	18.09.	
18	Виды брака при пилении.	1	20.09.	
19	Выполнение пиления по прямой линии, извилистой.	1	24.09.	
20	Выполнение пиления по прямой линии, извилистой.	1	25.09.	
21	Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	25.09.	
22	Основы разметки. Понятие плоская поверхность.	1	25.09.	
23	Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	25.09.	
24	Виды разметки (по чертежу, по образцу).	1	27.09.	
25	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1	01.10.	
26	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	02.10.	
27	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	02.10.	
28	Понятие *припуск на обработку.*	1	02.10.	
29	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	02.10.	
30	Контроль за правильностью размеров и формы детали линейкой и угольником.	1	04.10.	
31	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	08.10.	
32	Крепление заготовок на верстаке различными способами.	1	09.10.	
33	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	09.10.	
34	Виды отделки изделий (шлифование, окраска).	1	09.10.	
35	Шлифование деталей шлифовальной шкуркой.	1	09.10.	

36	Окрашивание изделий. Водные краски для окрашивания деревянных деталей.	1	11.10.	
37	Окрашивание деталей изделия кисточкой.	1	15.10.	
Промышленная заготовка древесины				
38	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).	1	16.10.	
39	Сушка пиломатериалов	1	16.10.	
40	Древесина: использование, заготовка, транспортировка.	1	16.10	
41	Пиломатериалы: виды и использование.	1	16.10.	
42	Определение видов пиломатериалов по образцам.	1	18.10.	
Игрушки из древесного материала				
43	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	22.10.	
44	Изображение деталей (упражнения).	1	23.10.	
45	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) Последовательность изготовления изделия	1	23.10.	
46	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков и реек.	1	23.10.	
47	Одновременная заготовка одинаковых деталей.	1	23.10.	
48	Практическая работа: Изготовление рейки	1	25.10.	
49	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	06.11.	

им

50	Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.	1	06.10	
Самостоятельная работа (2часа.) Сборка игрушечной мебели с помощью гвоздей.				
51	Практическая работа: «Отделка изделия» шлифование.	1	06.11.	
52	Шлифование деталей. Окрашивание изделий.	1	06.11	
Практическое повторение				
53	Анализ самостоятельной работы.	1	08.11	
54	Повторение пройденного материала.	1	12.11.	
55	Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе в мастерской.	1	13.11.	
Сверление отверстий на станке				
56	Понятия сквозное и несквозное отверстия. Назначение каждого из видов отверстий.	1	13.11.	
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	13.11.	
58	Назначение основных видов сверл и их отличительные особенности.	1	13.11.	
59	Изготовление заготовок для практических работ.	1	15.11.	
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	1	19.11.	
61	Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	1	20.11.	
62	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	20.11	
63	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	1	20.11.	
64	Приемы работы на сверлильном станке.	1	20.11.	

65	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	22.11.	
66	Контроль глубины сверления.	1	26.11.	
67	Практическая работа: Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	1	27.11.	
68-69	Разметка заготовки.	2	27.11. 27.11.	
70-73	Выполнение технического рисунка изделия. Материалы для изготовления изделия.	4	27.11.; 29.11 03.12; 04.12	
74-77	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл)	4	3-04.12 1-06.12	
78-83	Изучение технологической карты изготовления подставки.	6	1-10.12 4-11.12. 1-13.12.	
84-89	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки.	6	1-17.12. 4-18.12. 1-20.12.	
90-93	Отпиливание бруска нужной длины.	4	1-24.12. 3-25.12.	
94-99	Разметка центров отверстий.	6	1-25.12 1-27.12 1-10.01 1-14.01 2-15.01	
100-105	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.	6	2-15.01 1-17.01 1-21.01 2-22.01	
106-111	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки.	6	2-22.01. 1-24.01. 1-28.01. 2-29.01.	
112-117	Зачистка поверхности подставки шкуркой.	6	2-29.01. 1-31.01. 1-04.02. 2-05.02	
Игрушки из древесины и других материалов				
118-123	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Материалы для из-	6	2-05.02 1-07.02 1-11.02	

	делия.		2-12.02	
124-127	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Зачистка **поверхностей** заготовок из древесины youtube.com	4	2-12.02 1-14.02 1-18.02	
128-131	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасности при работе напильником. **Безопасность при работе** столярными инструментами. **infourok.ru**›bezopasnost-pri-rabote-stolyarnimi…	4	4-19.02	
132-135	Практическая работа: Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей, резка заготовок деталей изделия. 26.02	4	1-21.02 1-25.02 2-26.02	
136-139	Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом.	4	2-26.02 1-28.02 1-04.03	
140-143	Правила безопасной работы при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.	4	4-05.03	
144-149	Соединение деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея).	6	1-07.03 1-11.03 4-12.03	
150-155	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.	6	1-14.03 1-18.03 4-19.03	
156-161	Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	6	1-21.03 1-01.04 4-02.04	
162-167	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия	6	1-04.04 1-08.04 4-09.04	

Выжигание

168-171	Устройство электровыжигателя, Правила безопасной работы и приемы работы с ним.	4	1-11.04 1-15.04 2-16.04	
172-177	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	6	2-16.04 1-18.04 1-22.04 2-23.04	
178-181	Выжигание рисунка.	4	2-23.04 1-25.04 1-29.04	
182-187	Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками	6	4-30.04 1-06.05 1-07.05	

Практическая работа (4часа)

Сборка модели машины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

188-191	Выбор материала. Выбор варианта изделия.	4	3-07.05 1-13.05	
192-195	Перенос изображения на заготовку. Вырезание изделия.	4	4-14.05	
196-199	Подгонка деталей. Сборка изделия.	4	1-16.05 1-20.05 2-21.05	
200-203	Повторение пройденного материала.	4	2-21.05 1-23.05 1-27.05	
204-207	Практическая работа: Шлифование деталей. Выжигание изделий, окраска.	4	4-28.05	
208	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	1-30.05	
	Итого:	208-часа		

4.Образовательные ресурсы

№п/п	*Методическое обеспечение*	*Год издания*
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.	2012
2	Симоненко. Технология для мальчиков 5 класс. Технический труд . Учебник	1992

Учебно – методическое обеспечение

1.Таблицы по технике безопасности:

1) Правила безопасной работы с электровыжигателем.
2) Правила безопасной работы при выпиливании ручным лобзиком.
3) Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.
4) Правила безопасной работы при пилении древесины.
5) Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.
6) Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) http://www.rusedu.ru
2. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/
3. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида http://yandex.ru/yandsearch
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/profil.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) http://books.iqbuy.ru/
8. Здорвьесберегающие технологии http://yandex.ru/school
9. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru/weblinks/30866
10. Сообщество вольных плотников http://minced-house.casa-madera.ru/index.
11. Методическая копилка учителя http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html
12. Картинки для уроков http://trudovik.ucoz.ua/blog/2
13. Мастер-классы http://stranamasterov.ru/master-class

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).