

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка 3

1.1.Возможные результаты 4

1.2.Критерии оценок 5

2.Учебный план 6

3.Календарно-тематическое планирование 7

4.Образовательные ресурсы 13

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса СКО 8 вида создана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к учебникам по русскому языку для 5-9 классов/ Н.Г.Галучникова, Э.Я.Якубовская //Программно-методические материалы: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5–9 классы\ под ред. А.К.Аксенова \Москва «Просвещение» 2006. Программа рассчитана на 168 часов, 5 часов в неделю.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

**Цель:** расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

**Задачи**

 -обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

-целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

-совершенствование произносительной стороны речи;

**Коррекционные задачи**

- развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**1.1.Возможные результаты.**

Писать двусложные слова с ударными и безударным и ударным слогом, находить незнакомые слова. Писать слова с сочетаниями чк, чн. Распознавать гласные и согласные буквы, находить их в словах, соотносить количество звуков и букв. Объяснять орфограммы, делить слова на слоги, переносить слова с по слогам. Определять количество слогов в словах. Называть буквы в алфавитном порядке, применять знания при работе со словарём. Различать твёрдые и мягкие согласные. Знать из каких частей состоит слово, разбирать слово по составу. Распознавать имена существительные, приводить примеры, различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Уметь ставить падежный вопрос к существительному. Уметь определять склонение существительного. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, название предмета, действий и вопросы к этим словам, знаки.

**1.2 Критерии оценок**

В связи с тем, что в классе обучаются дети **с** ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| Текущий материал | Пройденный материал |
| **«5»** | - за работу, в которой есть 1 ошибка, и есть не более одного недочета | - 1ошибка, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| **«4»** | - за работу, в которой допущено 2-5ошибки или 4-6 недочетов | - не более 5 ошибок или 4 недочетов |
| «**3»** | - не более 9 ошибок или 10 недочетов | - не более 8 ошибок или не более 8 недочетов |
| **«2»** | - более 10 ошибок или 10 недочетов | - более 9 ошибок или более 8 недочетов |

Ведущей формой контроля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) в 5 классе является письмо под диктовку.

Оценка 5класс

«5- нет ошибок или 1 ошибка

«4» - 3 ошибки .

«3» - 4 ошибки, 1 испр.

«2» - 5 ошибки

**2 Учебный план по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 60 | 52 | 58 | 170  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы Тема уроков** | **Час.** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1** | **Повторение** | 8 |  |  |
| 1 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Различение предложений по интонации. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Алфавит. | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Входная контрольная работа. Диктант. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | 13.09 |  |
| **Раздел 2** | **Звуки и буквы** | **6** |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные.  | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Буквы **Е,Ё,Ю,Я** в начале слова и после гласных. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Гласные ударные и безударные.  | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Слова с разделительными Ъ и Ь. | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Двойные и непроизносимые согласные. | 1 | 20.09 |  |
| 14 | Количество звуков и букв в слове. | 1 | 20.09 |  |
| **Раздел 3** | **Состав слова** | **35** |  |  |
| 15 | Однокоренные слова. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Однокоренные слова. | 1 | 25.09 |  |
| 17 | Корень – общая часть родственных слов. | 1 | 26.09 |  |
| 18 | Корень и однокоренные слова. | 1 | 27.09 |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Окончание. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Окончание. | 1 | 2.10 |  |
| 22 | Окончание. | 1 | 3.10 |  |
| 23 | Приставка. Общее понятие о приставке. | 1 | 4.10 |  |
| 24 | Образование слов с приставкой. | 1 | 4.10 |  |
| 25 | Образование слов с приставкой. | 1 | 5.10 |  |
| 26 | Образование слов с приставкой. | 1 | 9.10 |  |
| 27 | Закрепление и обобщение темы «Приставка» | 1 | 10.10 |  |
| 28 | Суффикс - общее понятие. | 1 | 11.10 |  |
| 29 | Суффикс. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Образование новых слов при помощи суффиксов. | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Образование новых слов при помощи суффиксов. | 1 | 16.10 |  |
| 32 | Закрепление и обобщение темы «Суффикс» | 1 | 17.10 |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 | 18.10 |  |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 23.10 |  |
| 37 | Закрепление темы «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 24.10 |  |
| 38 | Закрепление темы «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 25.10 |  |
| 39 | Закрепление темы «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Закрепление и обобщение темы «Звонкие и глухие согласные в корне слова» | 1 | 26.11 |  |
| 41 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 6.11 |  |
| 42 | Непроверяемые гласные в корне. | 1 | 7.11 |  |
| 43 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 8.11 |  |
| 44 | Приставка и предлог. | 1 | 8.11 |  |
| 45 | Разделительный Ъ после приставок | 1 | 9.11 |  |
| 46 | Обобщение и закрепление по теме «Состав слова» | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Разделительный ъ знак после приставок | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | 15.11 |  |
| **Раздел 4** | **Части речи** | **5** |  |  |
| 50 | Части речи.  | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Имя прилагательное. | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Части речи. Глагол. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Обобщение и закрепление по теме «Части речи» Контрольный диктант за 1 триместр | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками.  | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел 5** | **Имя существительное** | **61** |  |  |
| 55 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Род имен существительных. | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Род и число имен существительных. | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Род и число имен существительных. | 1 | 4.12 |  |
| 62 | Род и число имен существительных. | 1 | 5.12 |  |
| 63 | Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительного женского рода. | 1 | 6.12 |  |
| 64 | Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце. | 1 | 6.12 |  |
| 65 | Обобщение и закрепление по теме «Род и число имен существительных» | 1 | 7.12 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных» | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Именительный падеж (кто? что?) | 1 | 13.12 |  |
| 70 | Именительный падеж (кто? что?) | 1 | 14.12 |  |
| 71 | Родительный падеж (кого? чего?) | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Родительный падеж (кого? чего?) | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Дательный падеж (кому? чему?) | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Дательный падеж (кому? чему?) | 1 | 20.12 |  |
| 75 | Винительный падеж (кого? что?) | 1 | 21.12 |  |
| 76 | Винительный падеж (кого? что?) | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Творительный падеж (кем? чем?) | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Творительный падеж (кем? чем?) | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Предложный падеж о ком ? о чем ?) | 1 | 27.12 |  |
| 80 | Предложный падеж о ком ? о чем ?) | 1 | 28.12 |  |
| 81 | Закрепление и обобщение по теме: «Изменение имен существительных по падежам» | 1 | 10.01 |  |
| 82 | Три склонения имен существительных | 1 | 10.01 |  |
| 83 | Склонение имен существительных 1-го склонения | 1 | 11.01 |  |
| 84 | Склонение имен существительных 2-го склонения | 1 | 15.01 |  |
| 85 | Склонение имен существительных 3-го склонения | 1 | 16.01 |  |
| 86 | Первое склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 17.01 |  |
| 87 | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 17.01 |  |
| 88 | Родительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 18.01 |  |
| 89 | Дательный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 22.01 |  |
| 90 | Винительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 23.01 |  |
| 91 | Творительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 24.01 |  |
| 92 | Предложный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 24.01 |  |
| 93 | Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам | 1 | 25.01 |  |
| 94 | Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам | 1 | 29.01 |  |
| 95 | Обобщение и закрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам» | 1 | 30.01 |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам» | 1 | 31.01 |  |
| 97 | Работа над ошибками | 1 | 31.01 |  |
| 98 | Второе склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 1.02 |  |
| 99 | Именительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 5.02 |  |
| 100 | Родительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 6.02 |  |
| 101 | Дательный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 7.02 |  |
| 102 | Винительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 7.02 |  |
| 103 | Творительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 8.02 |  |
| 104 | Предложный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 12.02 |  |
| 105 | Закрепление и обобщение по теме: «Второе склонение имен существительных» | 1 | 13.02 |  |
| 106 | Контрольный диктант за 2 триместр | 1 | 14.02 |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | 14.02 |  |
| 108 | Третье склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 15.02 |  |
| 109 | Именительный падеж имен существительных 3-го склонения | 1 | 19.02 |  |
| 110 | Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения | 1 | 20.02 |  |
| 111 | Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения | 1 | 21.02 |  |
| 112 | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3 -го склонения | 1 | 21.02 |  |
| 113 | Винительный падеж имен существительных 3-го склонения | 1 | 22.02 |  |
| 114 | Творительный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения | 1 | 26.02 |  |
| 115 | Винительный, творительный и предложный падежи имён существительных 3 го склонения | 1 | 27.02 |  |
| 116 | Обобщение знаний по теме: «Склонение имён существительных» тренировочные упражнения. | 1 | 28.02 |  |
| **Раздел 6** | **Предложение** | **24** |  |  |
|  117 | Предложение | 1 | 28.02 |  |
| 118 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 1.03 |  |
| 119 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 5.03 |  |
| 120 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | 6.03 |  |
| 121 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | 7.03 |  |
| 122 | Однородные члены предложения | 1 | 7.03 |  |
| 123 | Однородные члены предложения  | 1 | 12.03 |  |
| 124-125 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | 13,14.03 |  |
| 126 | Закрепление и обобщение по теме: «Предложение» | 1 | 14.03 |  |
| 127-128 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. | 2 | 15, 19.03 |  |
| 129-133 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 5 | 20,21,21.22.032.04 |  |
| 134-138 | Закрепление и обобщение по теме: «Предложение» | 5 | 3,4,4,5. 04 |  |
| 139 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | 9.04 |  |
| 140 | Работа над ошибками | 1 | 10.04 |  |
| **Раздел 7** | **Повторение** | **26** |  |  |
| 141-145 | Повторение темы «Состав слова» | 5 | 11,11,12,16,17.04 |  |
| 146-150 | Повторение темы «Части речи» | 5 | 18,18,19,23,24.04 |  |
| 151-154 | Обобщение и закрепление по теме «Род и число имен существительных» | 4 | 25,25,26,30.04 |  |
| 155-156 | Обобщение и закрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения по падежам» ошибкамзакрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения по падежам | 2 | 7,8.05 |  |
| 157 | Контрольный диктант за 3 триместр | 1 | 14.05 |  |
| 158 | Работа над ошибками | 1 | 15.05 |  |
| 159-163 | Закрепление и обобщение по теме: «Третье склонение имен существительных» | 5 | 16,16,17,21,22.05 |  |
| 164-170 | Закрепление и обобщение по теме: «Предложение»Итоговый урок. | 7 | 23,23,24,28,29,30,30.05 |  |

**4. Образовательные ресурсы**

Дидактическое обеспечение

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Методические пособия

* В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
* Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7.Журналы «Начальная школа».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)