

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
«30» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 144 от 31.08. 2018г.

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Профессионально-трудовое обучение»  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы основного общего образования  
за курс 5<sup>а</sup>-класса  
(5<sup>а</sup> интегрированный класс для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

Составитель программы:  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____	3-4
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	6-8
2. Учебный план _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10-17
4. Образовательные ресурсы _____	18-19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению по профилю «столярное дело» для 5а-(УО); 5а-(УО ГОС) -класса разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется

Учебный предмет «профессионально-трудовое обучение по профилю «столярное дело» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело. Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;  
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

#### **Воспитательные:**

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;  
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

## 1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы с ними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- изготавливать кухонную утварь;
- соединять детали из древесины, виды соединений.

**Обучающиеся должны уметь в деятельности:**

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

### **1.1. Критерии оценивания возможных результатов**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

#### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и

физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта;

публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

разработка вариантов рекламных образцов.



## 2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	5а	6	72	95	57	204

**3.Календарно-тематический план к программе  
«Столярное дело» 5<sup>а</sup>-класс (204 часа).**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. План работы на I-триместр.	1	03.09.	03.09.
2	Вводный инструктаж по охране труда. Правила поведения в столярной мастерской.	1	04.09.	04.09.
3-4	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	2	04.09. 04.09.	04.09. 04.09.
5	Знакомство со столярным инструментом.	1	04.09.	04.09.
6	Сельскохозяйственные работы.	1	06.09.	06.09.
7	Сельскохозяйственные работы.	1	10.09.	10.09.
8	Устройство и назначение столярного верстака.	1	11.09.	11.09.
9	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1	11.09.	11.09.
10	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	1	11.09.	11.09.
11	Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски).	1	11.09.	11.09.
12	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструменты (измерительная линейка, угольник, ручной лобзик).	1	13.09.	13.09.
13	Вводная практическая проверочная работа (Организация рабочего места столяра).	1	УО-17.09. УО ГОС 17.09	УО-17.09. УО ГОС 17.09
14	Инструмент для пиления, ручной лобзик.	1	<b>18.09.</b>	<b>18.09.</b>
15	Правила безопасности при пилении ручным лобзиком.	1	18.09.	18.09.

16	Приемы пиления ручным лобзиком.	1	18.09.	18.09.
17	Пиление внутренних и наружных контуров.	1	18.09.	18.09.
18	Виды брака при пилении.	1	20.09.	20.09.
19	Выполнение пиления по прямой линии, извилистой.	1	24.09.	24.09.
20	Выполнение пиления по прямой линии, извилистой.	1	25.09.	25.09.
21	Выполнение упражнений по пилению. древесины.	1	25.09.	25.09.
22	Основы разметки. Понятие плоская поверхность.	1	25.09.	25.09.
23	Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	25.09.	25.09.
24	Виды разметки (по чертежу, по образцу).	1	27.09.	27.09.
25	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1	01.10.	01.10.
26	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	02.10.	02.10.
27	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	02.10.	02.10.
28	Понятие <i>припуск на обработку</i> .	1	02.10.	02.10.
29	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	02.10.	02.10.
30	Контроль за правильностью размеров и формы детали линейкой и угольником.	1	04.10.	04.10.
31	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	08.10.	08.10.
32	Крепление заготовок на верстаке различными способами.	1	09.10.	09.10.
33	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	09.10.	09.10.

34	Виды отделки изделий (шлифование, окраска).	1	09.10.	09.10.
35	Шлифование деталей шлифовальной шкуркой.	1	09.10.	09.10.
36	Окрашивание изделий. Водные краски для окрашивания деревянных деталей	1	11.10.	11.10.
37	Окрашивание деталей изделия кисточкой.	1	15.10.	15.10.
<b>Промышленная заготовка древесины</b>				
38	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).	1	16.10.	16.10.
39	Сушка пиломатериалов	1	16.10.	16.10.
40	Древесина: использование, заготовка, транспортировка.	1	16.10	16.10
41	Пиломатериалы: виды и использование.	1	16.10.	16.10.
42	Определение видов пиломатериалов по образцам.	1	18.10.	18.10.
<b>Игрушки из древесного материала</b>				
43	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	22.10.	22.10.
44	Изображение деталей (упражнения).	1	23.10.	23.10.
45	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) Последовательность изготовления изделия	1	23.10.	23.10.
46	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков и реек.	1	23.10.	23.10.
47	Одновременная заготовка одина-	1	23.10.	23.10.

	ковых деталей.			
48	<b>Практическая работа:</b> Изготовление рейки	1	25.10.	25.10.
49	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	06.11.	06.11.

им

50	Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.	1	06.10	06.10
<b>Самостоятельная работа (2 часа.) Сборка игрушечной мебели с помощью гвоздей.</b>				
51	<b>Практическая работа:</b> «Отделка изделия» шлифование.	1	<b>06.11.</b>	<b>06.11.</b>
52	Шлифование деталей. Окра- шивание изделий.	1	06.11	06.11
<b>Практическое повторение</b>				
53	Анализ самостоятельной работы.	1	08.11	08.11
54	Повторение пройденного материала.	1	12.11.	12.11.
55	Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе в мастерской.	1	13.11.	13.11.
<b>Сверление отверстий на станке</b>				
56	Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное</i> <i>отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий.	1	13.11.	13.11.
57	Устройство и назначение на- стоятельного сверлильного станка.	1	13.11.	13.11.
58	Назначение основных видов сверл и их отличительные особенности.	1	13.11.	13.11.
59	Изготовление заготовок для	1	15.11.	15.11.

	практических работ.			
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	1	19.11.	19.11.
61	Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	1	20.11.	20.11.
62	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	20.11	20.11
63	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	1	20.11.	20.11.
64	Приемы работы на сверлильном станке.	1	20.11.	20.11.
65	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	22.11.	22.11.
66	Контроль глубины сверления.	1	26.11.	26.11.
67	Практическая работа: Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	1	27.11.	27.11.
68-69	Разметка заготовки	1	27.11. 27.11.	27.11. 27.11.
70-73	Выполнение технического рисунка изделия Материалы для изготовления изделия.	4	27.11.; 29.11 03.12; 04.12	27.11. 29.11 03.12 04.12
74-77	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл)	4	3-04.12; 1-06.12	
78-83	Изучение технологической карты изготовления подставки.	6	1-10.12; 4-11.12. 1-13.12.;	
84-89	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки.	6	1-17.12.;; 4-18.12.;; 1-20.12.;	
90-93	Отпиливание бруска нужной длины.	4	1-24.12.;; 4-25.12.;; 1-26.12.;	
94-99	Разметка центров отверстий	6	28.12.;; 29.12.;	

			29.12; 11.01.; 12.01.; 12.01.;	
100-105	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.	6	15.01.; 15.01.; 16.01.; 18.01.; 19.01.; 19.01.;	
106-111	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки	6	22.01.; 22.01.; 23.01.; 25.01.; 26.01.; 26.01.	
112-117	Зачистка поверхности подставки шкуркой.	6	30.01.; 30.01.; 31.01.; 01.02.; 02.02. 02.02.	
<b>Игрушки из древесины и других материалов</b>				
118-123	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Материалы для изделия.	6	05.02.; 05.02.; 06.02.; 08.02.; 09.02.; 09.02.;	
124-127	Практическая работа: Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей, резка заготовок деталей изделия .	4	12.02.; 12.02.; 13.02.; 15.02.;	
128-131	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасности при работе напильником.	4	16.02.; 16.02.; 19.02.; 19.02.	
132-135	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).	4	20.02.; 22.02.; 26.02.; 26.02.;	
136-139	Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом	4	27.02.; 01.03.; 02.03.; 02.03.;	

140-143	Правила безопасной работы при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.	4	05.03.; 05.03.; 06.03.; 09.03.;	
144-149	Соединение деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея).	6	09.03.; 12.03.; 12.03.; 13.03.; 15.03.; 16.03.;	
150-155	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.	6	16.03.; 19.03.; 22.03.; 23.03.; 23.03.; 02.04	
156-161	Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	6	02.04.; 03.04. 05.04.; 06.04.; 06.04.; 09.04.;	
162-167	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия	6	10.04.; 12.04.; 13.04.;13.04. 16.04.; 16.04.;	

### Выжигание

168-171	Устройство электровыжигателя, Правила безопасной работы и приемы работы с ним.	4	17.04.; 19.04.; 20.04.; 20.04.;	
172-177	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	6	23.04.; 23.04.; 24.04.; 26.04.; 27.04. 27.04.;	
178-181	Выжигание рисунка.	4	30.04.; 03.05; 04.05.; 04.05.	
182-187	Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками	6	07.05.; 07.05.; 08.05.; 10.05.; 11.05.;	



			11.05.;	
--	--	--	---------	--

### Практическая работа (4часа)

#### Сборка модели машины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

188-191	Подгонка деталей. Сборка изделия .	4	14.05.; 14.05.; 15.05.; 17.05.;	
192-195	Практическая работа: Шлифование деталей. Выжигание изделий, окраска.	4	18.05.; 18.05.; 21.05.; 21.05.;	
196-199	Повторение пройденного материала.	4	22.05.; 24.05.; 25.05.; 25.05.;	
200-202	Итоговое занятие. Подведение итогов	3	28.05.; 28.05.; 29.05.;	63
	<b>Итого:</b>	<b>202-часа</b>		

#### 4.Образовательные ресурсы

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.	2012
2	Симоненко. Технология для мальчиков 5 класс. Технический труд . Учебник	1992

#### Учебно – методическое обеспечение

##### 1.Таблицы по технике безопасности:

- 1) Правила безопасной работы с электровыжигателем.
- 2) Правила безопасной работы при выпиливании ручным лобзиком.
- 3) Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.
- 4) Правила безопасной работы при пилении древесины.
- 5) Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.
- 6) Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины.

##### 2.Наглядные пособия:

- 1) Лесоматериалы.
- 2) Организация рабочего места столяра.

#### Столярные

- 3) соединения.
- 4) Долбление долотом.
- 5) Приёмы разметки.
- 6) Приёмы работы рубанком.
- 7) Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.
- 8) Изготовление деревянной детали круглого сечения(рубанком)
- 9) Изготовление валика на станке по дереву.
- 10) Заточка и правка железок рубанков.
- 11) продукты переработки древесины.
- 12) Получение соединения с несколькими открытыми ящичными шипами .
- 13) Приёмы работы механизированным инструментом.
- 14) Изготовление деревянной призматической детали.

##### 3.Технологические карты.

- 1) Изготовление рейсмуса столярного.
- 2) Изготовление тёрки штукатурной.
- 3) Изготовление столярного угольника .
- 4) Изготовление топорища.
- 5) Изготовление модели танка.
- 6) Изготовление носилок.
- 7) Изготовление полки под ключи.

- 8) Изготовление вешалки (плечики).
- 9) Изготовление шкатулки (УЯ-1).
- 10) Индивидуальные технологические карты (А4) .

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей [www.unet.com](http://www.unet.com)
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).