

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №144

«31» августа 2018 года



Рабочая программа
по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
для учащихся с умственной отсталостью за курс 5 класса

(5А класс, интегрированный)

Составитель программы

учитель социально бытовой ориентировки

Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	5
1.2. Критерии выставления оценок	7
2. Учебный план	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы.....	11

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;

«Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2018-2019 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимальную возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

Цели курса:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

овладение знаниями и умениями,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса:

формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитание позитивных качеств личности

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей.

Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

1.2. Критерии выставления оценок

Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

полнота ответа:

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2 ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
СБО	5А	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематический план

№ урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.	1	6.09	6.09
2.	Уход за полостью рта. Уход за ушами.	1	13.09	13.09
3.	Правила охраны зрения. Уход за волосами.	1	20.09	20.09
4.	Поведение в музее, библиотеке.	1	27.09	27.09
5.	Поведение в кино, в театре.	1	4.10	4.10
6.	Виды жилых помещений в городе, деревне. Виды помещений в жилых домах	1	11.10	11.10
7.	Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на почтовой открытке.	1	18.10	18.10
8.	Экскурсия на почту.	1	25.10	25.10
9.	Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.	1	8.11	8.11
10.	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.	1	15.11	15.11
11.	Последовательность уборки детской комнаты. Проверочная работа. за триместр	1	22.11	22.11
12.	Обобщение пройденной темы.	1	29.11	29.11
13.	Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления – значения.	1	6.12	6.12
14.	Столовая посуда, приборы – назначение. Правила мытья и чистки посуды	1	13.12	13.12
15.	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая.	1	20.12	20.12
16.	Поведение за столом. Правила приема пищи.	1	27.12	27.12
17.	Упражнения по этикету.	1	17.01	17.01
18.	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1	24.01	24.01
19.	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	31.01	31.01
20.	Проезд в школу. Правила дорожного движения.	1	7.02	7.02
21.	Основные виды магазинов. Их значение. Правила поведения в магазине. Отделы продуктового магазина.	1	14.02	14.02
22.	Порядок покупки товара в продовольственном магазине	1	21.02	21.02
23.	Экскурсия в продовольственный магазин.	1	28.02	28.02
24.	Значение продуктов питания для здоровья человека.	1	7.03	7.03
25.	Кухонные приспособления. Сервировка стола к завтраку.	1	14.03	14.03

26.	Столовая и чайная посуда.	1	21.03	21.03
27.	Правила мытья и чистки посуды.	1	4.04	4.04
28.	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой.	1	11.04	11.04
29.	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за кожаной обувью.	1	18.04	18.04
30.	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти.	1	25.04	25.04
31.	Уход за мокрой обувью из кожи. Подготовка обуви к хранению. Годовая контрольная работа.	1	16.05	16.05
32.	Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1	23.05	23.05
33.	Построение генеалогического древа	1	25.05	25.05
34.	Повторение пройденного материала	1	30.05	30.05

4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969г.
4. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002г.