

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «История Древнего мира»,

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 5 класса

(5 «Б» - класс с задержкой психического развития)

Составитель:

Юрчишин Эдуард Юрьевич

Учитель истории

Советск 2018 г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возможные результаты.....	4
3. Учебный план.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	10
5. Образовательные ресурсы.....	16

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по истории древнего мира (5 класс Б)**

Данная рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в соответствии с учебным рабочим планом МБОУ ООШ №3 г.Советска на 2018- 2019 учебный год, на основе программы по Истории Древнего мира 5 класса с задержкой психического развития.

Программа предполагает проведение 2-х часов истории в неделю (всего 70 часов в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «История Древнего мира. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. Г.И. Годер - М. Просвещение, 2010.
- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс.

КТП составлено на основе рабочей программы, с перенесением отдельной темы «Счет лет в истории» в начало курса. Цель: создать хронологию и последовательность в изучении предмета «История». В разделе «Введение» программы авторов Вигасина А.А и других указано: «Счет лет в истории».

## 2. Возможные результаты.

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### Планируемые знания и умения

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Основные цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

Результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную др.;
- владения умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. *Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. *Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. *Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. *Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. *Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной стране;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работ.

### 3. Учебный план.

34 часов

**Введение.** Что изучает история. Источники знаний о прошлом

История как наука. Роль истории в жизни людей. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имён и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история.

Счёт лет в истории.

**Всеобщая история. История Древнего мира.**

**Раздел I Жизнь первобытных людей.**

**Тема 1. Первобытные собиратели.**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории  
Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие «старейшина», «овеет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятие «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

**Древний Восток**

**Древнее Междуречье.**

Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

**Древний Египет**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение единого государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники, писец. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Мифы о богах. Понятие «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс.

**Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.** Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

**Индия и Китай в древности**

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.



Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока

**Повторение по теме «Древний Восток»** Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **Древняя Греция**

**Тема 1. Древнейшая Греция.** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология.

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны, причины победы греков. Понятие «стратег», «фланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** Афины. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Быт афинян. Образование афинян. Возникновение театра. Афинская демократия. Демос и знать. Народное собрание. Совет пятисот и его функции.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Повторение по разделу «Древняя Греция».

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийские царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр.

## **Древний Рим**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

**Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Гладиаторские игры. Понятие «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме.** Гражданские войны. Крупнейшее восстание рабов. Спартак. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа. Понятие «империя», «император», «преторианцы».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.** Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Архитектурные памятники Рима. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи.** Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе.

# Календарно-тематическое планирование по истории 5 «б» класс

Учебник: «История Древнего мира. 5 класс». А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

№	Дата	Система уроков		Тип урока, педагогические средства и формы	Планируемый результат и уровень освоения. УУД.		Домашнее задание	Формы контроля
		Раздел программы	Цели		Предметные	Метапредметные		
1	03.09	Введение.	Создать мотивацию учебной деятельности учащихся, заинтересовать предстоящим изучением истории. Научить детей ориентироваться во времени.	Как работать с учебником.	Умение раскрывать значение терминов история, исторический источник. Умение объяснять, как ведется счет лет в истории до н.э. и н.э., используя линию времени.	Умение участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Умение участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно вести счёт лет истории	Стр. 6-8	Устный опрос.
2	10.09	Первые люди.	Узнать о первых людях.	Первые люди.	Знать, как появились первые люди.	Умение анализировать и обобщать факты.	§1	Устный опрос.
3	17.09	Первые люди.	Узнать о человеческом стаде, собирательстве и охоте.	Родовые общины охотников и собирателей.	Умение показывать на карте места расселения древнейших людей.	Умение анализировать и обобщать факты.	§2-3	Устный опрос.
4	24.09	Первые люди.	Узнать об обработке земли и приучении первых животных.	Возникновение скотоводства и земледелия.	Умение рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника	Умение анализировать и обобщать факты.	§4-5	Устный опрос.
5	01.10	Древний Египет.	Узнать о древних египтянах.	Государство на берегах Нила.	Знать, как зародилась цивилизация на берегах Нила.	Умение анализировать и обобщать факты.	§6	Устный опрос.
6	08.10	Древний Египет.	Быт и культура Египта.	Жизнь в древнем Египте.	Умение описывать предметы материальной культуры, военном деле и религии. Уметь различать традиции и культуру Египта и других народов.	Умение анализировать и обобщать факты.	§7-8	Устный опрос.
7	15.10	Древний Египет.	Познакомиться с письменностью и предметами письма египтян.	Религия и письменность древних египтян.	Умение различать некоторые иероглифы и знать на чем писали египтяне.	Умение анализировать и обобщать факты.	§10	Устный опрос.
8	22.10	Древнее Двуречье.	Цивилизация, город, правитель, царь.	Древнее Двуречье.	Умение объяснять возникновение	Умение анализировать и обобщать факты.	§13	Устный опрос.

					древнейших цивилизаций. Знать, как жили в древнем Двуречье и где оно расположено.			
9	12.11	Проверка знаний.	Изложить полученные знания.	Проверка знаний.	Уметь формулировать свои мысли на бумаге.	Умение анализировать и обобщать факты.	Без задания.	Устный опрос.
10	19.11	Древняя Индия.	Вооружение, тактика и соперники.	Древняя Индия.	Знать о том, как и кто, жил в Индии.	Умение анализировать и обобщать факты.	§20	Устный опрос.
11	26.11	Древний Китай.	Узнать о философии в Древнем Китае.	Древний Китай.	Умение объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	Умение анализировать и обобщать факты.	§22	Устный опрос.
12	03.12	Античность	Узнать о культуре древнего Крита.	Первые государства на Крите. Держава Миноса	Уметь различать традиции и культуру античности и других народов.	Умение использовать информацию из различных источников		Творческая работа, индивидуальный опрос
13	10.12	Древний мир.	Тест.	Проверка знаний.	Уметь различать культуры и жизнь в древнем мире.	Умение излагать полученную информацию.	Без задания.	Тест.
14	17.12	Античность	Комбинированный	Микены и Троя.	Умение показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Знать термины ахейцы, дорийцы, Троя, Афины.	умение использовать иллюстративные материалы.	§ 26	Заполнение таблицы
15	24.12	Античность	Комбинированный	Религия древних греков	умение характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в	умение определять свое отношение к происходившим процессам	§ 27	Проблемные вопросы Заполнение таблицы «Боги»

					греческом обществе.			
16	14.01	Древняя Греция	Комбинированный	Земледельцы Аттики.	умение объяснять значение понятий полис, колонизация, метрополия, колония.	умение составлять план текста	§ 32	Устный опрос. Выучить термины.
17	21.01	Древняя Греция	Комбинированный	Демократия в Афинах	умение характеризовать политический строй Афин. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Объяснять понятие демократия.	использовать информацию из различных источников	§ 33	Устный опрос:
18	28.01	Древняя Греция	Комбинированный	Древняя Спарта	умение характеризовать политический строй Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание	умение составлять план текста.	§ 34	Устный опрос
19	04.02	Древняя Греция	Комбинированный	Олимпийские игры	умение рассказывать об Олимпийских играх, вырабатывая стойкое отношение к здоровому образу жизни.	умение использовать иллюстративный материал	§ 41	Фронтальный опрос Пересказ «Значение Олимпийских игр»
20	11.02	Древняя Греция	Комбинированный	Города Греции подчиняются Македонии	умение показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	умение составлять план текста и заполнять таблицу.	§ 43	Творческие задания Приход к власти Александра Македонского
21	18.02	Древняя Греция	Комбинированный	Александр Македонский. Завоевание Востока	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. объяснять причины распада	умение использовать иллюстративный материал	§ 44	Основные этапы завоевательных походов. Контурная карта

					державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.			Метапредметные:
22	25.02	Древняя Греция	Комбинированный. Фаросский маяк, семь чудес света, музей. Обсерватория	В Александрии Египетской.	умение называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	умение составлять план текста	§ 45	Устный опрос. Музы покровителей видов искусства.
23	04.03	Древняя Греция	Контрольное тестирование	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	умение раскрывать значение понятия эллинизма. объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.		Тестирование по разделу	
24	11.03	Древний Рим	Изучение нового материала.	Рим завоевывает Италию	умение раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.	умение определять свое отношение к происходившим процессам	§ 50	Опрос
25	18.03	Древний Рим	Комбинированный. Триумф, империя	Устройство римской республики.	умение характеризовать итоги войн Рима. Показывать на карте владения Римской империи.	умение анализировать и обобщать факты	§ 52	пересказ Выразитель «Разделяй и властвуй»
26	01.04	Древний Рим	Изучение нового материала.	Война Рима с Карфагеном.	умение раскрывать сущность войны.	умение анализировать и обобщать факты	§ 53	Ответы на вопросы. Текущий контроль.
27	08.04	Древний Рим	Комбинированный.	Рабство в древнем Риме.	умение характеризовать восстание рабов под руководством Спартака. Показывать на карте продвижение армии Спартака.	умение анализировать и обобщать факты.	§ 54	События восстания.

28	15.04	Древний Рим	Комбинированный. Диктатура, титул, оратор	Единовластие Цезаря.	умение раскрывать значение понятий император, провинция.	умение анализировать и обобщать факты	§ 56	Пересказ. Работа с текстом
29	22.04	Древний Рим	Комбинированный. Диктатор. Император	Установление империи	умение раскрывать значение понятий император, диктатор, империя. Умение анализировать и обобщать факты	умение определять свое отношение к происходившим процессам	§ 57	Пересказ. Работа с текстом.
30	29.04	Древний Рим	Комбинированный. Нерон, Сенека. Веспесиан. Флавии, Колизей	В Риме при императоре Нероне.	умение характеризовать политическую жизнь во времена империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	умение составлять план текста	§ 58	Конспект «пожар в Риме в 64 г. до н.э.»
31	06.05	Древний Рим	Комбинированный. Евангелие, Иисус, Вифлеем, страшный суд, Иуда, христиане, апостолы, трапеза	Возникновение христианства.	умение объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.	умение анализировать и обобщать факты	§ 59	Дополнительный материал к параграфу . Устный опрос и заполнение рабочей тетради
32	13.05	Древний Рим	Комбинированный. Термы, Колизей, Пантеон. Триумфальные арки. Помпеи	Вечный город и его жители.	умение рассказывать о культурной жизни римлян. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.	умение составлять план текста	§ 61	Пересказ Гибель Помпеи.
33	20.04	Древний Рим	Варвары, епископ, Новый завет, папа римский. Патриарх,	Римская империя при Константине.	умение характеризовать политическую жизнь империи в III – IV вв.	умение использовать иллюстративный материал	§ 62	Устный опрос Ответы на вопросы

			Константинополь					
34	27.05	Древний Рим	Комбинированный. Готы, гунны, вандалы, свевы, Византия, великое переселение народов	Падение Западной Римской империи.	умение показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	умение составлять план текста	§ 63	Фронтальный опрос

## Образовательные ресурсы.

1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. – М.: Просвещение, 2014
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001.
3. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл.М.:Владос-Пресс.
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005
5. Комплект Настенных исторических карт:
  - Древние государства мира.
  - Рост территории государств в древности.
  - Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
  - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
  - Древняя Греция.
  - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.