

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3



СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
Физкультурно-эстетического цикла
«30»августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №144
от «31» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 5 класса для детей с задержкой психического развития
(5 «Б» класс)

Составитель программы
Учитель ИЗО

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план на предмет	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	11

1. Пояснительная записка

Программа курса по изобразительному искусству 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть

реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и

1.1 Возможные результаты

По окончании основной школы учащиеся должны:

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);

1.2 Критерии оценки

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

2 Учебный план на предмет

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изобразительно искусство	5	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Древние корни народного искусства»				
1	Древние образы в народном искусстве	1	4.09	
2-3	Убранство русской избы	2	11.09 18.09	
4-5	Внутренний мир русской избы	2	25.09 2.10	
6	Конструкция, декор предметов народного быта	1	9.10	
7	Русская народная вышивка	1	16.10	
8	Народные праздничные обряды	1	23.10	
9	Народный праздничный костюм	1	6.11	
Раздел 2 «Связь времен в народном искусстве»				

10	Древние образы в современных народных игрушках	1	13.11	
11	Искусство Гжели.	1	20.11	
12	Контрольная работа по итогам 1 триместра (тестирование).	1	27.11	
13	Городецкая роспись	1	4.12	
14	Хохлома	1	11.12	
15	Жостово. Роспись по металлу.	1	18.12	
16	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	1	25.12	
17	Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1	15.01	
Раздел 3 «Декор – человек, общество, время»				
18	Зачем людям украшения	1	22.01	
19-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	2	29.01 5.02	
21-22	Одежда «говорит» о человеке	2	12.02 19.02.	
23	Контрольная работа по итогам 2 триместра.	1	26.02	
24	О чем рассказывают гербы и эмблемы	1	5.03	

25	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества	1	13.03	
Раздел 4 «Декоративное искусство в современном мире»				
26-28	Современное выставочное искусство	3	19.03 2.04 9.04	
29-33	Ты – сам мастер декоративно - прикладного искусства.	5	16.04 23.04 30.04 7.05 14.05	
34	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	21.05	

4 Образовательные ресурсы

1. Основная общая образовательная Программа начального и основного Общего образования.
2. Программа - Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2013. Учебник: Горяева Н.А., Островская О.В.
- 3.«Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского
- 4.Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская» Издательство, год издания: Москва «Просвещение»,2013 г
- 5.Методические пособия для учителя: (автор, издательство, год издания):
 - Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство». Планируемые результаты. Система заданий Москва, «Просвещение»,2013 г,
 - Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства.
- 6.Поурочные разработки к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс /Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2012

