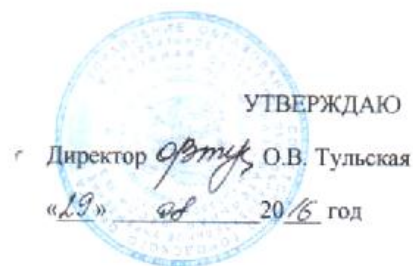


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3



ПОЛОЖЕНИЕ
о классах интегрированного обучения.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях классов интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области.

1.3. Целью функционирования классов интегрированного обучения является создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития каждого ребенка с отклонениями в развитии.

1.4. Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению областной психолого- медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.5. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

II. Организация и функционирование.

2.1. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки школы.

2.2. Заявка должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензий на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся поступившим на интегрированное обучение.

2.3. При наличии в общеобразовательном учреждении классов интегрированного обучения администрация школы обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса:

- подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- научно-методическое оснащение процесса обучения;
- материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек. Количество детей с отклонениями в развитии – не менее 5 и не более 12 человек дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.5. Организация интегрированного обучения предполагает:

- наличие индивидуальных образовательных планов на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие документаций позволяющей отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, и его коррекционную подготовку;
- выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, выполнения требований специальных (коррекционных программ);
- обеспечение материальной базы, соответствующей специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I – VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I – VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

3.2. Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с отклонениями в развитии. Данные занятия рекомендуется организовывать за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией образовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с особыми образовательными потребностями в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I – VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями принимает педагогический совет образовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I – VIII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.8. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения), по математике в традиционной форме по отдельному варианту.

3.9. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования Калининградской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.10. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I – VIII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I – VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по

решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.13. За курс средней (полной) общеобразовательной школы проводятся письменные экзамены по алгебре и началам анализа и по русскому языку и литературе (в форме сочинения или изложения с творческим заданием – по выбору обучающегося) и не более двух экзаменов по выбору выпускника.

IV. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0(единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с ППМС – центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. При меньшем или большем количестве учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

V. Финансирование интегрированного обучения.

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с Законом Калининградской области «О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений».

5.2. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по специальным (коррекционным) программам распространяется на общеобразовательные учреждения, его филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых соблюдены все требования настоящего Положения.

5.3. Министерство образования вправе проверять организацию интегрированного обучения и по результатам проверки изменять финансирование общеобразовательных учреждений путем снятия соответствующих корректирующих коэффициентов.

Одобрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2016 г.