



Положение об обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 22.12.2012 года, требованиями федерального государственного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ ООШ № 3.

1.2. Целями данного Положения являются: соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части соблюдения прав и гарантий на получение образования всеми категориями населения, включая детей с ОВЗ а также определение особенностей обучения учащихся с ОВЗ по разным вариантам стандарта, предусматривающим разработку адаптированных основных образовательных программ, коррекционных программ, создание специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности данной категории учащихся.

II. Особенности обучения учащихся с ОВЗ.

2.1. В соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.11, гл.2, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Организация обучения учащихся с ОВЗ осуществляется по четырём вариантам ФГОС для обучающихся с ОВЗ: вариантам А, В, С и D (первый, второй, третий и четвёртый варианты ФГОС для учащихся с ОВЗ), определяющим особенности образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями каждой категории учащихся с ОВЗ.

III. Основные варианты стандарта для обучающихся с ОВЗ.

3.1. Первый вариант стандарта (А).

3.1.1. Первый вариант стандарта (А) адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

3.1.2. Обучающийся с ОВЗ по первому варианту стандарта получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

3.1.3. Обучающийся с ОВЗ по первому варианту стандарта полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

3.1.4. Обучающийся с ОВЗ по первому варианту стандарта осваивает основную образовательную Программу начального и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО).

3.1.5. Обучающийся с ОВЗ по первому варианту стандарта имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

3.1.6. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ОВЗ должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

3.1.7. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

3.1.8. Для обучающихся с ОВЗ по первому варианту стандарта Основная образовательная Программа обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы.

3.2. Второй вариант стандарта (В).

3.2.1. Обучающийся с ОВЗ по второму варианту стандарта получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но может быть

осуществлено в более пролонгированные календарные сроки.

3.2.2. Обучающийся с ОВЗ по второму варианту стандарта обучается по Адаптированной образовательной программе (АООП), находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными или не противоречащими образовательными потребностями.

3.2.3. Содержание АООП для обучающихся с ОВЗ по второму варианту стандарта отличается от первого (инклюзии) усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

3.2.4. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. С этой целью АООП дополняется Программой коррекционной работы.

3.2.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

3.3. Третий вариант стандарта (С)

3.3.1. Обучающийся с ОВЗ по третьему варианту стандарта получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников,

3.3.2. Требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

3.3.3. Обучающийся с ОВЗ по третьему варианту стандарта обучается по Адаптированной образовательной программе (АООП), которая при необходимости индивидуализируется.

3.3.4. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

3.3.5. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. С этой целью АООП дополняется Программой коррекционной работы.

3.3.6. Обучающийся находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.7. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

3.4. Четвёртый вариант стандарта (D).

3.4.1. Обучающийся с ОВЗ по четвёртому варианту стандарта получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями.

3.4.2. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

3.4.3. Обучающиеся с ОВЗ по четвёртому варианту стандарта обучаются по Индивидуальной специальной образовательной Программе (ИСОП), которая является для них единственно возможной.

3.4.5. Обучающийся с ОВЗ по четвёртому варианту стандарта находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

3.4.6. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

3.4.7. Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома. С этой целью ИСОП дополняется Программой коррекционной работы.

4. Аттестация обучающихся с ОВЗ.

4.1. Обучающиеся с ОВЗ по первому и второму варианту стандарта имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Критерии и нормы оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по первому и второму варианту стандарта соответствуют критериям и нормам оценивания образовательных результатов здоровых сверстников (в соответствии с ООП, Положением о системе оценки), т.к. учащиеся с ОВЗ по данным вариантам стандарта получают цензовое образование.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ по первому и второму варианту стандарта после успешного освоения ООП и прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе получают аттестат об основном общем образовании.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ по третьему и четвёртому варианту стандарта имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации по критериям, установленным в АООП.

¹ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

4.4. Обучающиеся с ОВЗ по третьему и четвёртому варианту стандарта в 9 классе сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

4.5. Все обучающиеся с ОВЗ в процессе школьного обучения имеют возможность перехода с одного варианта стандарта на другой на основании заключений и рекомендаций ПМПК и заявлений родителей (законных представителей).

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 год