

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№3**

---

«Рассмотрено»

на заседании  
педагогического совета

Прот. № 1 от 29.04 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУООШ №3  
*О.В. Тульская* О.В. Тульская

приказ № 49/4 «29» 04 2016 г.

**Положение о системе оценивания образовательных достижений  
обучающихся начальной школы**

**1. Общие положения.**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с законом Ф3-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ ООШ № 3, в связи с введением ФГОС второго поколения, где заложена новая система оценивания.

1.2. Целями данного Положения являются применение новой системы оценивания достижений обучающихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся.

1.3 Система оценивания в МБОУ ООШ № 3 организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**2. Особенности системы оценивания.**

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария

и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **3. Оценка личностных результатов**

*3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся является:*

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к учению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,
- характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, уважение культуры и традиций народов России и мира,
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через*

- 1) наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей .
- 3) оценку личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки).

4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно- нравственной культуры);

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

4.3. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК.

4.4. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

#### **5. Оценка предметных результатов.**

**5.1.. Оценка учебных достижений** – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. *Оценка может быть осуществлена в традиционной форме - в виде отметок, а также в других формах на основе уровневого и критериального подходов.*

**5.2. Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. В МБОУ ООШ №3 принята традиционная 5-балльная система отметок.

5.3. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4. В 1-ых классах обучения является безотметочным. Продвижение обучающихся 1-ых классов в учебной деятельности наглядно фиксируются в Личном дневнике первоклассника, Листах достижений, Портфолио.

5.5. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

## **6. Формы оценивания**

6.1. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

**Стартовая диагностика** (входная, ежегодная).

**Текущее оценивание:** проведение специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований,

**Оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения** (промежуточная диагностика), с определением индивидуального прогресса,

**Организация системы накопительной оценки в форме портфолио:** проведение экспертизы достижений учащихся.

**Итоговая аттестация** (4 кл.) происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопленной оценки* (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

6.2. **Стартовая диагностика** состоит из двух оценок:

- 1) **внешняя** (мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в начальной школе). Проводится в сентябре, в соответствии с графиком. Результаты анализируются, доводятся до сведения родителей.
- 2) **внутренняя оценка** – стартовая работа – проводится ежегодно в начале сентября.

В 1-ом классе стартовая диагностика направлена на ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, уровень психологической готовности к школе. Проводится учителем и педагогом-психологом школы.

**6.3. Текущее оценивание** относится исключительно к компетенции ОУ и включает в себя следующие виды диагностических работ:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- межпредметная разновозрастная проектная задача;
- самоанализ обучающихся;
- итоговые проверочные работы;

- итоговая аттестация выпускников начальной школы.

**6.3.1. Стартовая работа** (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

**6.3.2. Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

**6.3.3. Тематическая проверочная работа на основе конструкторов заданий из УМК** проверяет уровень понимания обучающимися материала через умение подвести под понятие, классифицировать по заданным основаниям, структурировать информацию заданным способом. проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

**6.3.4. Разноуровневые контрольные работы** проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

**6.3.5. Межпредметная разновозрастная проектная задача.**

Работа проводится по одной из тем продвинутого уровня (за рамками основного учебного плана) и направлена на определение освоения исследовательских технологий. Работа оценивается с соответствии с разработанными критериями. Основные параметры – мера самостоятельности в выполнении шагов исследования и правильность выполнения шагов. Проводится во 2-х классах выборочно, в 3 - 4 классах – для всех школьников.

**6.3.6. Самоанализ обучающихся.**

**6.3.7. Итоговая проверочная работа** (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

**6.3.8. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.**

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по

данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

**6.4. Итоговая аттестация учащихся** на всех ступенях школьного образования может включать:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио (пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности).

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

**6.5. Итоговая оценка** предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является выполнение трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

## **7. Уровни оценивания**

*7.1. Уровневая система оценки. Главные критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:*

Базовый уровень - овладение учащимися обязательного содержания программы. Обязателен для всех категорий учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением обучающихся по VIII виду обучения).

Продвинутый уровень - овладение учащимися содержания программы сверх базового уровня.

*7.2. При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала, соотносимые с традиционной 5-балльной системой отметок:*

- от 0% до 30% - недопустимый уровень (отметка «1»)
- от 30% до 40% - низкий уровень (отметка «2»)
- от 40% до 70% - необходимый уровень (отметка «3»)
- от 70% до 90% - достаточный уровень (отметка «4»)
- от 90 % до 100% - высокий уровень (отметка «5»)

## **8. Критерии выставления отметок.**

**8.1. Основой для определения уровня знаний** являются критерии оценивания, основывающиеся как на традиционной системе оценки, так и на содержательной - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

**8.2.** При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

**8.3.** Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях.

**Отметка "5" ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;



отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

3. полностью не усвоил материал.

## **8.2. Оценивание письменных творческих работ.**

При проверке творческих работ во 2-4 классах выводится одна общая оценка.

*Критерии оценки творческих работ*

*(изложение, сочинение).*

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Критерии отметки	Допускается
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>«5»</i>	<i>- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).</i>	<i>- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.</i>
<i>«4»</i>	<i>- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются</i>	<i>- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и</i>

	<i>незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</i> <i>- отдельные речевые неточности.</i>	<i>построении текста;</i> <i>- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</i> <i>- 1-2 исправления.</i>
«3»	<i>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);</i> <i>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</i> <i>- беден словарь;</i> <i>- имеются речевые неточности.</i>	<i>- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</i> <i>- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</i> <i>- 1-2 исправления.</i>
«2»	<i>- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</i> <i>- допущено много фактических неточностей;</i> <i>- нарушена последовательность изложения мыслей;</i> <i>- отсутствует связь между частями текста;</i> <i>- беден словарь.</i>	<i>- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</i> <i>- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</i> <i>- 3-5 исправлений.</i>
«1»	<i>Ученик не приступал к работе</i>	

8.3. В 4 классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

8.4. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

8.5. При оценке содержания речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);

- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

## **9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов по чтению, русскому языку, математике**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешности обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Знания учащихся проверяются с помощью устного опроса и письменных контрольных работ.

### *9.1. Проверка и оценка навыков чтения.*

9.1.1. Ученическое чтение оценивается с учетом программных требований для каждого класса. При выставлении учащимся оценки по чтению необходимо одновременно учитывать: понимание прочитанного текста, способы, правильность, беглость, выразительность чтения, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Оценка «5» ставится ученику, если он понимает

содержание прочитанного при чтении, темп чтения соответствует требованиям программы данного класса; читает выразительно, соблюдает логические ударения и паузы, самостоятельно работает с текстом, знает и выразительно наизусть читает стихотворение. Оценка «4» ставится ученику, если он делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, при работе с текстом допускает незначительные неточности, знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он допускает при чтении от 3 до 5 ошибок, работает с текстом с помощью наводящих вопросов учителя, воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он допускает при чтении более 6 ошибок, не может работать с текстом с помощью наводящих вопросов учителя; допускает множество речевых ошибок, при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст стихотворения.

9.1.2. При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

в 1 классе - 1/4 страницы,

во 2 классе - 1/3 страницы;

в 3 классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце 1 и 2 полугодий.

### **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)**

#### *1 класс. 1 полугодие*

Без ошибок, 20 сл. и более - 5

1-2 ошибки, 15-20 сл. - 4

3-5 ошибок, 10-15 сл. - 3

6 и более ошибок, менее 10 сл. - 2

#### *2 полугодие*

25-30 сл. - 5

20-25 сл. - 4

15-20 сл. - 3

Менее 15 сл. - 2

#### *2 класс*

##### *1 полугодие*

Без ошибок, 35-40 сл. - 5

1-2 ошибки, 30-35 сл. - 4

3-5 ошибок, 25-30 сл. - 3

6 и более ошибок, менее 20 сл. - 2

##### *2 полугодие*

45-50 сл. - 5

40-45 сл. - 4

35-40 сл. - 3

Менее 35 сл. - 2

#### *3 класс*

*1 пол.*

Без ошибок, 55-60 сл. - 5  
1-2 ошибки, 50-55 сл. - 4  
3-5 ошибок 45-50 сл. - 3  
6 и более ошибок, менее 45 сл. - 2

*2 пол.*

65-70 сл. - 5  
60-65 сл. - 4  
55-60 сл. - 3  
Менее 55 сл. - 2

*4 класс*

*1 пол.*

Без ошибок, 75-80 сл. - 5  
1-2 ошибки, 70-75 сл. - 4  
3-5 ошибок, 65-70 сл. - 3  
6 и более ошибок, менее 65 сл. - 2

*2 пол.*

85-90 сл. (вслух): 115-120 сл. (про себя) - 5  
75-80 сл. - 4  
70-75 сл. - 3  
Менее 70 сл. - 2

### *9.3. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.*

#### *9.3.1. Оценка устных ответов.*

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет свои знания, отвечает связно, последовательно, без недочетов речи.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, близкий к требованиям, но допускает 1-2 речевых неточностей в оформлении ответа, в подтверждении правила примерами, которые легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он отвечает неполно по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом, излагает материал несвязно, допускает речевые неточности.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, искажает смысл правил, допускает ошибки в разборе слов или предложений и не может исправить их с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна.

### 9.3.2. Письменная оценка и проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Письменными проверочными и обучающими работами в 2-4 классах являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, грамматический разбор.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором сделано не более 2-х ошибок, работа выполнена чисто.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых контрольных работ, представляющих собой **списывание текста**, применяются следующие нормы оценки:

Оценка	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	нет ошибок	нет ошибок	нет ошибок
«4»	2 испр.	1 испр.	1 испр.
«3»	1-2 ошиб. и 1 испр.	1-2ошиб. и 1 испр.	1-2ошиб.и 1 испр.
«2»	2-3 ошибки	2-3 ошибки	2-3 ошибки

#### Оценки за *словарный диктант*.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-5 ошибок.

Основными критериями при оценке изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста, создание текста (в сочинениях), речевое оформление; правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложения и сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

### *9.3.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.*

Итоговая оценка выставляется при проведении итоговой проверочной работы с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

## **9.4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

*9.4.1. Письменные работы по математике* могут состоять из задач, примеров или могут быть комбинированными.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится за безошибочное решение задач.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая ошибка и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 и более грубых ошибок.

*9.4.2. При оценке комбинированных работ:*

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, но ход решения верный. Оценка «2» ставится, если допущены 4 грубые ошибки.

9.4.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков по математике выставляется с учетом устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **9. Накопительная система оценивания.**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

С Положением ознакомлены:

В.В. (Симонов В. А.) / М.В. (Иванова К.В.) / Коваленко  
Б.В. (Белослудова) / Е.В. (Красавина Е.В.) / А.В. (А.В.)