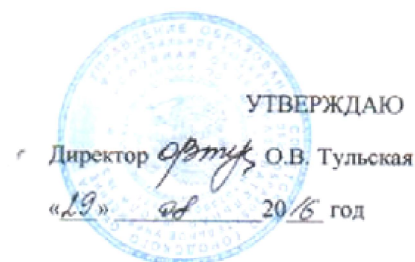


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО начальных классов
МОУ ООШ №3 города Советска
Калининградской области
Руководитель _____ Симон В.А.



П О Л О Ж Е Н И Е
о безотметочном обучении.

1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. В первом классе начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

2. Принципы безотметочного обучения.

2.1. Критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

2.2. Приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

2.3. Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

2.4. Гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.

3. Формы безотметочного обучения.

3.1. Для текущего контроля:

- Правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.);
- Развернутая словесная оценка учителя, иногда письменная, а раз в четверть – письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще;
- Родительские собрания, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса, родители, по лежащим перед ними работам ребенка могут понимать его движение относительно общего, здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Выставки всех продуктов учебной работы детей;
- Система «портфолио» (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику);
- Задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
- Шкалы, отражающие динамику результатов;
- Шкалы, позволяющие видеть перспективу;
- Рейтинговая контрольная работа, где баллы определяются совместно с детьми.

3.2. Для аттестации по четвертям и учебного года:

- Оценочный лист (приложение 1,2,3), где фиксируется уровень обученности каждого ученика в виде определенных символов.
- Для более подробной информации об уровне обученности первоклассников можно также использовать более развернутый лист индивидуальных достижений.

4. Перевод учащихся 1 классов.

4.1. Учащиеся 1 классов независимо от уровня их подготовки переводятся во 2 класс решением педагогического совета.

4.2. Учащиеся могут быть оставлены на повторное обучение в 1 классе по заключению медико-педагогической комиссии с согласия родителей.

«Одобрено»

Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2016