Содержание программы:

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc461872620)

[1.1.Возможные результаты 5](#_Toc461872621)

[1.2 Критерии оценок 6](#_Toc461872622)

[2. Учебный план на предмет 8](#_Toc461872623)

[3.Календарно – тематическое планирование 9](#_Toc461872624)

[4. Образовательные ресурсы 20](#_Toc461872625)

### **1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6-го класса составлена на основе базовой программы по русскому (родному) языку: чтение и развитие речи (В.В.Воронкова «Русский (родной) язык») (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации а также в соответствии с образовательной программой и следующими нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., «Чтение». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочей программой по чтению для 6 класса определена цель - максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе способствует решению следующих задач:

 формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;

 совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев;

 совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;

 воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся.

**Коррекционные задачи**

* развитие артикуляционной моторики;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием - является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Биология.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **1.1.Возможные результаты**

К концу 6 класса учащиеся будут уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

Учащиеся должны по мере возможностей знать:

наизусть 7-8 стихотворений.

понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему. Уметь описать картину зимы при помощи слов из текста и стихотворения, читать осознанно и выразительно, пересказывать по плану с помощью учителя.

Формы работы: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, эстафета цепочкой, текстовая иллюстрация, обучающее чтение. Общение с текстом, многократное обращение к тексту, коррекционные уроки, работа с учебником.

###

### **1.2 Критерии оценок**

 В связи с тем, что в классе обучаются дети **с** ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивании. Устный опрос учащихся является одним из методов учета зна­ний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

**5 – 9 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

### **2. Учебный план по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
| Чтение и развитие речи | 6 | 4 | 48 | 43 | 45 | 136 |

### **3.Календарно – тематическое планировани****е**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **К-во ч.** | **Разделы Тема урока** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
|  | **3** | **Раздел №1 Моя Родина** |  |  |
| 1. | 1 | Чтение статьи В.Пескова «Отечество» | 3.09 |  |
| 2.  | 1 | Россия. М. Ножкин | 5.09 |  |
| 3. | 1 | Моя Родина. М. Пришвин | 6.09 |  |
|  | **24** | **Раздел №2 Картины русской природы** |  |  |
| 4. | 1 | Сентябрь В. Бианки | 6.09 |  |
| 5. | 1 | «Лес точно терем расписной». И.Бунин | 7.09 |  |
| 6.  | 1 | Проверка техники чтения.  | 10.09 |  |
| 7.  | 1 | Грабитель. Ю Качаев | 12.09 |  |
| 8. | 1 | Белый домик Б. Житков | 13.09 |  |
| 9. | 1 | Звонкие ключи. А Белорусец. 1 часть | 13.09 |  |
| 10. | 1 | Звонкие ключи. А Белорусец. 2 часть | 14.09 |  |
| 11. | 1 | Звонкие ключи. А Белорусец. 3 часть | 17.09 |  |
| 12. | 1 | Заячьи лапы. К. Паустовский 1 часть | 19.09, |  |
| 13. | 1 | Заячьи лапы. К. Паустовский 2 часть | 20.09 |  |
| 14 | 1 | Заячьи лапы. К. Паустовский 3 часть | 20.09 |  |
| 15 | 1 | Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев | 21.09 |  |
| 16 |  1 | Урок внеклассного чтения. М. Пришвин. Кладовая солнца. | 24.09 |  |
| 17 | 1 | Хитрюга. Носов 1 часть | 26.09 |  |
| 18 | 1 | Хитрюга. 2 часть | 27.09 |  |
| 19 | 1 | Октябрь. В.Бианки | 27.09 |  |
| 20 | 1 | Будь человеком. С. Михалков | 28.09 |  |
| 21 | 1 | Петя мечтает. Б. Заходер | 1.10 |  |
| 22 | 1 | Слон и муравей. Сказка Д. Биссет | 3.10 |  |
| 23 | 1 | Кузнечик Денди. Сказка Д. Биссет | 4.10 |  |
| 24 | 1 | Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари | 4.10 |  |
| 25 | 1 | Пуговкин домик. Дж. Родари 1 часть | 5.10 |  |
| 26 | 1 | Пуговкин домик. Дж. Родари 2 часть | 8.10 |  |
| 27 | 1 |  Пуговкин домик. Дж. Родари. Характеристика героев | 10.10 |  |
|  | **16** |  **Раздел № 3 Страницы истории нашей Родины** |  |  |
|  28 | 1 | Илья Муромец и Соловей- разбойник. Отрывок из былины | 11.10 |  |
| 29 | 1 | Москва. Ф Глинка |  11.10 |  |
| 30 | 1 | Без Нарвы не видать моря. С. Алексеев | 12.10 |  |
| 31 | 1 | На берегу Невы. С. Алексеев | 15.10 |  |
| 32 | 1 | Медаль. С. Алексеев | 17.10 |  |
| 33 | 1 | Гришенька. С. Алексеев | 18.10 |  |
| 34 | 1 | Серебряный лебедь. По Е. Холмогоровой | 18.10 |  |
| 35 | 1 | Боевое крещение. По Е. Холмогоровой | 19.10 |  |
| 36 | 1 | По Е. Холмогоровой. День рождения Наполеона | 22.10 |  |
| 37 | 1 | По Е. Холмогоровой. В дни спокойные | 24.10 |  |
| 38 | 1 | Как Незнайка сочинял стихи. Н Носов | 25.10 |  |
| 39 | 1 | Тайны цены. Сказка. Е Пермяк | 25.10 |  |
| 40 | 1 | Здравствуйте! Д Гальперина | 26.10 |  |
| 41 | 1 | Никитин. Встреча зимы | 7.11 |  |
| 42 | 1 | Тёплый снег. А Дорохов | 8.11 |  |
| 43 | 1 | А Пушкин. Вот север, тучи нагоняя… | 8.11 |  |
| 44 | 1 | Пушкин. Д Хармс | 12.11 |  |
|  | **34** |  **Раздел №4 Здравствуй, гостья зима** |  |  |
| 45 | 1 | Январь. В Бианки | 14.11 |  |
| 46 | 1 | Ель. Сказка. Андерсен 1 часть | 15.11 |  |
| 47 | 1 | Ель. Сказка. Андерсен 1 часть | 15.11 |  |
| 48 | 1 | Ель. Сказка. Андерсен 2 часть | 19.11 |  |
| 49 | 1 | Проверка техники чтения. | 21.11 |  |
| 50 | 1 | Ванька. А. Чехов. Знакомство с содержанием | 22.11 |  |
| 51 | 1. | Ванька. А. Чехов. Деление рассказа на части | 22.11 |  |
| 52 | 1 | Ванька. А. Чехов. Характеристика Ваньки. | 26.11 |  |
| 53 | 1 | И Никитин. Отрывок. | 28.11 |  |
| 54 | 1 | И Суриков. Белый снег пушистый. | 29.11 |  |
| 55 | 1 | Лёля и Минька М. Зощенко «Ёлка» | 29.11 |  |
| 56 | 1 | Лёля и Минька М. Зощенко «Ёлка» | 3.12 |  |
| 57 | 1 | Пурга Ю Рытхэу | 5.12 |  |
| 58 | 1 | Таинственный ночной гость. Ю.Дмитриев | 6.12 |  |
| 59 | 1 |  Февраль. В Бианки | 6.12 |  |
| 60 | 1 | Двенадцать месяцев. Отрывки С.Маршак. Первое действие | 10.12 |  |
| 61 | 1 | Двенадцать месяцев. Отрывки С.Маршак. Первое действие | 12.12 |  |
| 62 | 1 | Двенадцать месяцев. Отрывки С.Маршак. Второе действие | 13.12 |  |
| 63 | 1 | Двенадцать месяцев. Отрывки С.Маршак. Второе действие | 13.12 |  |
| 64 | 1 | Двенадцать месяцев. Отрывки С.Маршак. | 17.12 |  |
| 65 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена | 19.12 |  |
| 66 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Знакомство с произведением. Часть 1 Снежная королева | 20.12 |  |
| 67 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 2 Кай и Герда | 20.12 |  |
| 68 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 3 Осколки волшебного зеркала | 24.12 |  |
| 69 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 4 Образ снежной королевы | 26.12 |  |
| 70 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 5 Герда отправляется в дорогу | 27.12 |  |
| 71 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 6 Принц и Принцесса | 27.12 |  |
| 72 | 1 | Снежная королева. Сказка Андерсена. Часть 7 Герда попала к разбойникам | 10.01 |  |
| 73 | 1 | Снежная королева. Сказка. Андерсена Часть 8 Спасение Кая. | 10.01 |  |
| 74 | 1 | Итоговый урок по сказке | 14.01 |  |
| 75 | 1 | Развитие речи. Составление рассказа Моё любимое время года. | 16.01 |  |
| 76 | 1 | Первые приметы. С. Смирнов | 17.01 |  |
| 77 | 1 | Март. В.Бианки | 17.01 |  |
| 78 | 1 | Весна идёт. В. Песков | 21.01 |  |
| 79 | 1 | Описание картины зимы. Развитие речи. | 23.01 |  |
|  | **15** | **Раздел № 5 Весна - красна** |  |  |
| 80 | 1 | Жаркий час. М. Пришвин | 24.01 |  |
| 81 | 1 | Весенняя песня. Сказка. Г. Скребицкий. Часть первая | 24.01 |  |
| 82 | 1 | Весенняя песня. Сказка. Г. Скребицкий. Часть вторая | 28.01 |  |
| 83 | 1 | Жаворонок. В. Жуковский | 30.01 |  |
| 84 | 1 | Детство Никиты. Отрывок. А. Толстой | 31.01 |  |
| 85 | 1 | А Твардовский. Как после мартовских метелей | 31.01 |  |
| 86 | 1 | А Плещеев. И вот шатёр свой голубой… | 4.02 |  |
| 87 | 1 | В Бианки. Апрель | 6.02 |  |
| 88 | 1 | Урок внеклассного чтения. В Бианки Птичья песенка. Дробинка. | 7.02 |  |
| 89 | 1 | Приметы ранней весны. Составление рассказа | 7.02 |  |
| 90 | 1 | Описание весенней природы поэтами и писателями | 11.02 |  |
| 91 | 1 | Стальное колечко К. Паустовский. Сказка. Подарок Вари | 13.02 |  |
| 92 | 1 | Стальное колечко. К. Паустовский Случай в лесу | 14.02 |  |
| 93 | 1 | Стальное колечко. К. Паустовский. Встреча с весной | 14.02 |  |
| 94 | 1 | Обобщающий урок по произведениям о весне | 18.02 |  |
| 95 | 1 | В.Астафьев «Злодейка». Знакомство с рассказом | 20.02 |  |
|  | **14** | **Раздел №6 Рассказы о животных** |  |  |
| 96 | 1 | Проверка техники чтения | 21.02 |  |
| 97 |  | В.Астафьев «Злодейка». Герой этого рассказа. Описание Фишки | 21.02 |  |
| 98 | 1 | Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть. | 25.02 |  |
| 99 | 1 | Рассказы про зверей». 2 часть. Чтение по ролям. | 27.02 |  |
| 100 | 1 | Сочинение на тему: «Животный мир». | 28.02 |  |
| 101 | 1 | В.Драгунский «Кот в сапогах» | 28.02 |  |
| 102 | 1 | Чтение рассказа по ролям. Составление плана. | 4.03 |  |
| 103 | 1 | Чтение рассказа по ролям. Составление плана | 6.03 |  |
| 104 | 1 | Д.Хармс «Заяц и ёж» | 7.03 |  |
| 105 | 1 | Д.Хармс «Заяц и ёж». Характеристика героев. | 7.03 |  |
| 106 | 1 | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 11.03 |  |
| 107 | 1 | Чтение басни по ролям. | 13.03 |  |
| 108 | 1 | Урок внеклассного чтения. Г.А.Скребицкий «Замечательный сторож». | 14.03 |  |
| 109 | 1 | Составление рассказа о своём любимом животном | 14.03 |  |
|  | **24** |  **Раздел № 6 Произведения зарубежных писателей** |  |  |
| 110 | 1 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть Знакомство с рассказом. | 18.03 |  |
| 111 | 1 | 2 часть сказки. Образ Рикки-Тикки. | 20.03 |  |
| 112 | 1 | 3 часть сказки. Победа над Карайт. | 21.03 |  |
| 113 | 1 | 4 часть сказки. Схватка с Нагом. | 21.03 |  |
| 114 | 1 | 5 часть сказки. Истребление гнезда змей. | 1.04 |  |
| 115 | 1 | 6 часть сказки. Смерть Нагайны. | 3.04 |  |
| 116 | 1 | Итоговый урок по сказке Р.Киплинга. | 4.04 |  |
| 117 | 1 | В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» | 4.04 |  |
| 118 | 1 | В.Бианки «Май» | 8.04 |  |
| 119 | 1 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 10.04 |  |
| 120 | 1 | В.Медведев «Звездолет Брунька». Знакомство со сказкой | 11.04 |  |
| 121 | 1 | Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька» | 11.04 |  |
| 122 | 1 | Чтение сказки по ролям. | 15.04 |  |
| 123 | 1 | Урок внеклассного чтения. Л.А.Кассиль «У классной доски». | 17.04 |  |
| 124 | 1 | К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками». Знакомство с рассказом. 1часть. | 18.04 |  |
| 125 | 1 | Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу | 18.04 |  |
| 126 | 1 | Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Музыка для Дагни | 22.04 |  |
| 127 | 1 | Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Подарок для Дагни | 24.04 |  |
| 128 | 1 | Проверка техники чтения. 3 триместр | 25.04 |  |
| 129 | 1 | Маленький принц А.де Сенкт-Экзюпери Знакомство с произведением. | 25.04 |  |
| 130 | 1 | Маленький принц А.де Сенкт-Экзюпери Знакомство с лисом | 29.04 |  |
| 131 | 1 | Зорькина песня. В. Астафьев | 06.05 |  |
| 132 | 1 | Рыленков. Нынче ветер. Как мальчишка, весел. | 08.05 |  |
| 133-134 | 2 | Итоговый урок. Обобщение по теме. | 13,15.05 |  |
| 135-136 | 2 | Резервные уроки. | 16,20.05 |  |

### **4. Образовательные ресурсы**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просвещение.

 Дидактический материал Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.

Учебные пособия Малышева З.Ф. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просвещение, 2010