

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединение
учителей естественно-математического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от 31.08.2018г

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

составлена на основе адаптированной
основной образовательной программы
основного общего образования за курс 6 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(6 «А» класс - интегрированный)

Составитель программы:
учитель физики и математики
Гавриленко Леонид Владимирович

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Возможные результаты.....	6
1.2 Критерии оценки.....	8
2. Учебный план	11
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Образовательные ресурсы.....	19

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 6-классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1. / под ред. Воронковой В.В./ - М.: «ВЛАДОС», 2008), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Математика 6, под редакцией Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва -Просвещение- 2011 г., рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специфика программы

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. При изучении геометрического материала большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них **34 часа на изучение элементов геометрии**. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счёта на уроке.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулем. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Цели обучения математике учащихся VIII вида в 6 классе:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В программе излагается **содержание разделов математики**.

Этими разделами являются:

- а) Тысяча
- б) Обыкновенные дроби
- в) Действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами
- г) Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
- д) Элементы геометрии (наглядной)

В программе предусмотрено обучение решению математических задач.

В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию детей с легкой умственной отсталостью на каждом этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Адаптированная программа по математике для учащихся 6 класса с умственной отсталостью **устанавливает требования к предметным и личностным результатам её освоения.**

Личностные результаты: включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

1.1 Возможные результаты. (Планируемые результаты освоения учебного предмета)

отражают:

- **формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;**
- **использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;**
- **овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;**
- **применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.**

За период обучения математике в 6 классе в школе VIII вида учащиеся **должны овладеть** следующим:

- а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единицами, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, разряды и классы;
- б) умением получить обыкновенную дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать неправильные дроби в смешанные числа;
- в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления, овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре арифметических действия в пределах 10 000 (сложение и вычитание, в том числе сложение и вычитание чисел, полученных при измерении), умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (в пределах 10 000); производить действия сложение и вычитание с дробными числами с одинаковыми знаменателями;
- **применять основное свойство дроби;**
находить части и нескольких частей от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия, указанных в программе видов;

д) иметь конкретные представления о единицах измерения:

- стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

-знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой, циркулем и рулеткой;

-взвешивать на чашечных и циферблатных весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

-определять время по часам;

-уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е) геометрическим материалом:

- уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные);

- выполнять с помощью чертёжных инструментов параллельные прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые;

- выполнять построение высоты треугольника;

- уметь различать основные геометрические фигуры на плоскости -треугольник, четырехугольник; круг; окружность; в пространстве – шар, куб, брус).

Программа рассчитана на 204 ч. в год, 6 часов – в неделю, в том числе количество часов на проведение самостоятельных и контрольных работ по разделам программы. Срок освоения – 1 год.

1.2 Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов учащихся 6 класса с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 6 класса с ОВЗ 8 вида: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень *Математика 6 класс*

знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000;

знать дроби обыкновенные, смешанные числа, их получение, запись, чтение;

знать геометрическую фигуру треугольник, высоту треугольника;

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10 000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000), в том числе с использованием микрокалькулятора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

выполнять действия с величинами;

находить одну долю величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические тела: брус, куб, шар.

Достаточный уровень Математика 6 класс:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 10 000;

знать дроби обыкновенные, их получение, запись, чтение;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник), прямоугольного параллелепипеда;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и десятки) с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;

выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с равными знаменателями;

выполнять преобразования обыкновенных дробей (замена неправильной дроби смешанным числом, основное свойство дроби);

находить часть от числа, нескольких частей от числа;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, треугольники в разном положении на плоскости, в том числе высоту треугольника;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Основные принципы и подходы к осуществлению оценки результатов обучающихся

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 6 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 6 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%,

«отлично» - 100%.

2. Учебный план

предмет	класс	Кол-во час в неделю.	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Математика	6	4	47	45	44	136

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<i>1 триместр</i>			
	Повторение	5		
1	Повторение. Сложение натуральных чисел	1	03.09	
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел	1	04.09	
3	Повторение. Умножение натуральных чисел	1	05.09	
4	Повторение. Деление натуральных чисел	1	07.09	
5	<i>Вводная контрольная работа</i>	1	10.09	
	Тысяча	24		
6-7	Работа над ошибками. Нумерация	2	11.09	
			12.09	
8	Простые и составные числа	1	14.09	
9-12	Арифметические действия с целыми числами	4	17.09	
			18.09	
			19.09	
			21.09	
13-14	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	24.09	
			25.09	
15-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при	2	26.09	

	измерении		28.09	
17-18	Элементы геометрии (повторение)	2	01.10	
			02.10	
19-20	Нумерация многозначных чисел (1 000 000)	2	03.10	
			05.10	
21	Римская нумерация	1	08.10	
22-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	09.10	
			10.10	
24-25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	12.10	
			15.10	
26-27	Подготовка к контрольной работе	2	16.10	
			17.10	
28	Контрольная работа № 1	1	19.10	
29	Работа над ошибками	1	22.10	
Обыкновенные дроби		20		
30-31	Обыкновенные дроби	2	23.10	
			24.10	
32-33	Образование смешанного числа	2	26.10	
			06.11	
34-35	Сравнение смешанных чисел	2	07.11	
			09.11	
36-38	Основное свойство дроби	3	12.11	

			13.11	
			14.11	
39-40	Преобразование обыкновенных дробей	2	16.11	
			19.11	
41-42	Нахождение части от числа	2	20.11	
			21.11	
43-44	Нахождение нескольких частей от числа	2	23.11	
			26.11	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	27.11	
46	Контрольная работа за 1 триместр.	1	28.11	
47	Работа над ошибками.	1	30.11	
	2 триместр			
48	Нахождение нескольких частей от числа.	1	03.12	
49	Нахождение нескольких частей от числа	1	04.12	
	Элементы геометрии	16		
50-52	Элементы геометрии. Взаимное положение прямых на плоскости	3	05.12	
			07.12	
			10.12	
53-56	Элементы геометрии. Высота треугольника	4	11.12	
			12.12	
			14.12	
			17.12	
57-60	Элементы геометрии. Параллельные прямые	4	18.12	

			19.12	
			21.12	
			24.12	
61-64	Элементы геометрии. Построение параллельных прямых	4	25.12	
			26.12	
			28.12	
			11.01	
65	Практическая работа № 1	1	14.01	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	12		
66-71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	6	15.01	
			16.01	
			18.01	
			21.01	
			22.01	
			23.01	
72-77	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	25.01	
			28.01	
			29.01	
			30.01	
			01.02	
			04.02	
	Умножение и деление многозначных чисел на			

	однозначное число. Задачи на движение	27		
78-82	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5	05.02	
			06.02	
			08.02	
			11.02	
			12.02	
83-85	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	3	13.02	
			15.02	
			18.02	
86-87	Подготовка к контрольной работе.	2	19.02	
			20.02	
88	<i>Контрольная работа за 2 триместр.</i>	1	22.02	
89	Работа над ошибками.	1	25.02	
90-91	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	26.02.	
			27.02	
92	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	01.03	
	<i>3 триместр</i>			
93-96	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	4	04.03	
			05.03	
			06.03	
			11.03	
97-98	Деление многозначных чисел на однозначное	2	12.03	

	число и круглые десятки		13.03	
99-101	Задачи на движение	3	15.03	
			18.03	
			19.03	
102-104	Деление с остатком	3	20.03	
			22.03	
			01.04	
	<i>Элементы геометрии</i>	<i>15</i>		
105-109	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	5	02.04	
			03.04	
			05.04	
			08.04	
			09.04	
110-113	Куб, брус, шар	4	10.04	
			12.04	
			15.04	
			16.04	
114-116	Масштаб	3	17.04	
			19.04	
			22.04	
117	Подготовка к контрольной работе	1	23.04	
118	<i>Контрольная работа</i>	1	24.04	
119	Работа над ошибками	1	26.04	

	<i>Повторение</i>	<i>17</i>		
120	Нумерация многозначных чисел	1	29.04	
121- 122	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000, в том числе полученных при измерении	2	30.04	
			06.05	
123- 124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел	2	07.05	
			08.05	
125- 126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2	13.05	
			14.05	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	15.05	
128	<i>Итоговая контрольная работа за 2018-2019 учебный год</i>	1	17.05	
129- 132	Работа над ошибками. Элементы геометрии	4	20.05	
			21.05	
			22.05	
			24.05	
133	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	27.05	
134	Задачи на движение.	1	28.05	
135	Задачи на движение.	1	29.05	
136	Обобщающий урок.	1	31.05	

5. Образовательные ресурсы

Таблицы по математике

Название таблицы	№ таблицы
Образование и название чисел второго десятка.	1
Дециметр. Сантиметр.	3
Десятки. Единицы	4
Разряды чисел.	1а
Таблица разрядов и классов.	5
Таблица классов и разрядов.	6
Умножение	7
Умножение четырех.	8
Умножение пяти.	9
Умножение шести и семи.	10
Умножение восьми и девяти.	11
Определение умножения и деления. Название компонентов.	12
Таблица умножения и деления.	13
Компоненты умножения.	14
Компоненты деления.	15
Действия с числом нуль.	16
Умножение и деление с единицей и нулем.	17
Деление с остатком.	19
Деление с остатком.	20
Уравнения.	22

Приемы устных вычислений.	23
Устные приемы сложения в пределах сотни.	24
Устные приемы вычитания в пределах сотни.	25
Сложение с переходом через десяток.	26
Вычитание с переходом через десяток.	27
Порядок действий в выражениях без скобок.	28
Порядок действий в выражениях со скобками.	29
Умножение и деление суммы на число.	30
Умножение и деление числа на произведение.	31
Приемы внетабличного умножения.	21
Приемы внетабличного деления.	32
Деление на двузначное число.	18
Письменное умножение на однозначное число.	34
Письменное деление.	35
Приемы письменного деления с остатком.	36
Письменное умножение на двузначное число.	37
Умножение и деление величин.	39
Свойства суммы, разности, произведения, частного.	40
Порядок действий.	46
Натуральное число (арифметические действия, законы арифметических действий, свойства единицы)	41
Признаки делимости.	42

Простые числа от 2 до 997.	43
Алфавит: греческий, латинский.	44
Что такое задача?	45
Простые задачи (осталось? Стало?) «В гостях у Малыша», «Дом кума Тыквы»	47
Решение простых задач(на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?)	2
Решение задач (на «+», «-», «х», «:»)	33
Прямые и обратные задачи.	48
На сколько длиннее?	49
На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)?	50
Цена. Количество. Стоимость.	51
Скорость. Время. Расстояние.	52
Меры длины.	55
Меры веса.	56
Меры времени	57
Таблица измерения площадей.	59
Доли.	60
Целое и часть. Определение дроби.	61
Доли и дроби.	62
Доли и дроби.	63
Доли «У козленка День рождения»	64
Дроби.	65

Дроби.	66
Точка. Луч. Линия.	67
Линии. Многоугольники.	68
Многоугольники.	69
Углы.	70
Периметр и площадь многоугольника.	71

Учебники:

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение, 2011.

Литература:

1.Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2012.

5. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.

6. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

Методический материал.

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Величины и их измерение.
3. Изучение геометрического материала.
4. Изучение обыкновенных дробей.
5. Обучение решению задач.
7. Работа с именованными числами.
8. Устный счет на уроках математики.
9. Контрольные работы.
10. Занимательный материал.
11. Оборудование к уроку.

Инструменты.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Метр - 1 шт. | 3. Транспортир — 2 шт. |
| 2. Треугольник — 2 шт. | 4. Циркуль — 3 шт. |

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,

Учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

