

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3



СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
Физкультурно-эстетического цикла  
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
групповых коррекционных занятий  
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
за курс 6 класса для учащихся с умственной отсталостью  
(6 «А» класс)

Составитель программы  
Педагог - психолог  
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию

. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

#### **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

##### Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

##### Раздел 2

Встречи с самим собой.

Цель: Развитие понимания собственного «Я». Развитие навыков самоконтроля и адекватного самооценивания. Умения налаживать отношения в семье и коллективе.

Содержание: Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои мена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Как превратить недостатки в достоинства. Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение». Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу? Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье. Что такое дружба? Мужчины и женщины. Я....., Что такое любовь? Рисковать или не рисковать. Что такое уверенность в себе? Тренируем уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет». Чем уверенность отличается от самоуверенности.

Раздел 3

Итоговый.

Цель: Мониторинг личностных достижений.

Содержание: Диагностика эмоционально – личностной сферы по средствам методики «Рисунок человека»;

## 1.1 Возможные результаты

Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению в данном случае учащиеся с задержкой психического развития имеют свои особенности развития и восприятия окружающей действительности.

Любая деятельность таким ребёнком эффективнее осуществляется в условиях игры.

Главная особенность детей с умственной отсталостью умеренной степени в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью умеренной степени является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 6 класса с умственной отсталостью.

## 2 Учебный план коррекционно - развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	6	1	12	10	12	34



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1	Мое лето.	1		
2	Учимся соблюдать правила	1		
<b>Раздел 2 «Встречи с самим собой»</b>				
3	Что значит «Я – подросток»?	1		
4	Как узнать эмоцию?	1		
5	Я –наблюдатель.	1		
6	Мои эмоции.	1		
7	Эмоциональный словарь.	1		
8	Чувства «Полезные» и «Вредные».	1		

9	Сказка «Страна чувств».	1		
10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1		
11	Что такое «запретные чувства».	1		
12	Какие чувства мы скрываем?	1		
13	Маска.	1		
14	Я в бумажном зеркале.	1		
15	Бумажное отражение.	1		
16	Что такое страх?	1		
17	Страхи и страшилки.	1		
18	Страшная –страшная сказка.	1		
19	Побеждаем все тревоги.	1		
20	А что они обо мне подумают?	1		
21	Страх оценки.	1		
22	Злость и агрессия.	1		
23	Как справиться со злостью.	1		
24	Лист гнева.	1		
25	Обида.	1		

26	Как простить обиду.	1		
27	Ах, чем я виноват?	1		
28	Что такое эмпатия?	1		
29	Зачем мне нужна эмпатия?	1		
30	Развиваем эмпатию.	1		
31	Еще раз про эмпатию.	1		
32	Эмпатия в действии.	1		
33	Способы выражения чувств.	1		
<b>Раздел 3 «Итоговый»</b>				
34	Итоговое занятие. Диагностика эмоциональной сферы «Рисунок человека».	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.ru> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

