

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол №1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №144
от 31.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса
(6 «А» интегрированный класс)

Составитель:
Учитель географии
Селиверстова
Нина Антоновна

г. Советск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	11 ст.
5. Календарно-тематический план	12 ст.
6. Образовательные ресурсы	13 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**География. Начальный курс. 6 класс**» составлена на основе:

Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
 Примерной образовательной программы основного общего образования;
 Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин ;
 Образовательной программы основного общего образования ОУ;
 Учебного плана ОУ;
 Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
 Положения о рабочей программе учителей МБОУ ООШ №3 г. Советска.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2016).
 Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

формирование целостной научной картины мира;
 формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
 развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
 формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
 приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
 воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
 формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
 развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
 формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина.

Срок реализации программы – один учебный год (34 часа, 1 час в неделю).
 Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «география. Начальный курс. 6 класс (М.:Дрофа, 2016), рабочей тетради - 4География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» Т. А. Карташева, С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип – М. : Дрофа 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

ответственное отношение к учению;
 готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
 приобретение опыта участия в социально значимом труде;
 развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 осознание ценности здорового образа жизни;
 понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
 планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
 работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 работать в соответствии с предложенным планом;
 сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
 владение основами самоконтроля и самооценки;
 осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
 оценивать работу одноклассников;
 в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
 критичное отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

выделять главное, существенные признаки понятий;
 устанавливать причинно-следственные связи;
 определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
 сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 классифицировать информацию по заданным признакам;
 решать проблемные задачи;
 искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

объяснять значение ключевых понятий курса;
 объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
 называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
 называть и показывать основные географические объекты;
 работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
 работать с контурной картой;
 производить простейшую съемку местности;
 пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
 ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

называть меры по охране природы.

3. Критерии оценок УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская, в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69% - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя

восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100% - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100% - «5»**

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий. 0% - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. - 1-49% правильно выполненных заданий «2»

Частично успешное решение. - 50-69% правильно выполненных заданий «3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. 70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач. - **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** правильно выполненных заданий - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. - **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. - **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

50-69% - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. - **70-100%** - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые

знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими

недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

90-100% - «5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. - **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. - **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. - **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации.

Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. - **70-100%** - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% - «5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности 5-балльная шкала. Выполнение задания (-й) в процентах.

Не приступал к решению задач. «1» - 0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. 1-49%

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. - «3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 50-69% «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. 70-100%

Повышенный уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. «5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

90-100%.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	6 А	1	12	11	11	34

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы уроков	К-во часов	дата проведен ия по	дата проведен ия по
Введение – 2 час.				
1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Инструктаж по ТБ.	1	05.09	
2	Вводное тестирование. Земля планета Солнечной системы	1	12.09	
Виды изображений поверхности Земли - 11 час.				
3	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	19.09	
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. .	1	26.09	
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	03.10	
6	Составление простейших планов местности.	1	10.10	
7	Форма и размеры Земли.	1	17.10	
8	Географическая карта.	1	24.10	
9	Градусная сеть на глобусе и карте.	1	07.11	
10	Географическая широта	1	14.11	
11	Географическая долгота. Географические координаты	1	21.11	
12	Изображение на физических картах высот и глубин	1	28.11	
13	Итоговое тестирование за 1 триместр.	1	05.12	
Строение Земли. Земные оболочки Литосфера и рельеф Земли - 5 час.				
14	Земля и её внутреннее строение	1	12.12	
15	Движение земной коры. Вулканизм	1	19.12	
16	Рельеф суши. Горы.	1	26.12	
17	Равнины суши	1	16.01	
18	Рельеф дна Мирового океана	1	23.01	
Гидросфера - 7 час.				
19	Вода на Земле	1	30.01	
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	06.02	
21	Движение воды в океане.	1	13.02	
22	Подземные воды.	1	20.02	
23	Итоговое тестирование за 2 триместр. Реки.	1	27.02	
24	Озера	1	06.03	
25	Ледники	1	13.03	
Атмосфера - 6 час.				
26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	20.03	
27	Температура воздуха.	1	03.04	
28	Атмосферное давление. Ветер	1	10.04	
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	17.04	
30	Погода и климат	1	24.04	
31	Причины влияющие на климат	1	08.05	
Биосфера. Географическая оболочка - 3 часа				
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	15.05	
33	Природный комплекс. Население Земли.	1	22.05	
34	Население Земли. Итоговая контрольная работа.	1	29.05	

6. Образовательные ресурсы.

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (6 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 6 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 6 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.

Страны мира. Географический справочник.

4. Репетитор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии .6 кл.
3. Поурочные разработки 6 кл
4. Практические и самостоятельные работы по географии 6 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 6 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 6 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 6 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 6 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 6 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.ru.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbapro.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.krasnogvard-nmc.spb.ru - НМЦ Красногвардейского района
5. www.fipi.ru - ФИПИ
6. www.anichkov.ru - Аничков Дворец СПб
7. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
8. www.geographer.ru - география
9. www.e-report.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский портал