

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 6 класса
(6 интегрированный класс с УО)

Составитель:
Селиверстова
Нина Антоновна
Учитель географии

г. Советск
2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план на предмет	10
3. Календарно-тематический план	11
4. Образовательные ресурсы	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение», 2018г.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- **формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;**
- **формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;**
- **формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;**
- **овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;**
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

1.1 Возможные результаты

2. Учащиеся должны знать:

3. - что изучает география;
4. - горизонт, линию и стороны горизонта;
5. - основные формы земной поверхности;
6. - виды водоемов и их различия;
7. - меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
8. - условные цвета и знаки географической карты;
9. - распределение суши и воды на Земле;
10. - материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;
11. - солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;
12. - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
13. - основные типы климатов;
14. - ГП нашей страны на физической карте России.

15. Учащиеся должны уметь:

16. - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
17. - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
18. - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
19. - ориентироваться на географической карте;
20. - составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;
21. - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

1.2 Критерии оценки

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяет школьный ПМПк ежегодно в течение сентября:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;
- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.

Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

Текущая проверка знаний, умений, навыков

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Административные мониторинговые исследования.

Цель проведения административных контрольных работ: проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (1-ая контрольная работа) и за весь учебный год (2-ая контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения. 2 раза в год.

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

2 Учебный план на предмет

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
География	6 а	2	24	20	24	68

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Введение»				
1	Что изучает география.	1	05.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	07.09	
3	Явления природы.	1	12.09	
4	Компоненты погоды. Признаки времен года.	1	14.09	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	19.09	
Раздел 2 «Ориентирование на местности»				
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	21.09	

7	Стороны горизонта.	1	26.09	
8	Компас и правила пользования им.	1	28.09	
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	03.10	
10	Ориентирование на местности.	1	05.10	
11	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1	10.10	
Раздел 3 «Формы поверхности Земли»				
12	Равнины, холмы.	1	12.10	
13	Овраги, их образование.	1	17.10	
14	Горы. Землетрясения.	1	19.10	
15	Извержения вулканов.	1	24.10	
16	Формы рельефа нашей местности.	1	26.10	
Раздел 4 «Вода на Земле»				
17	Вода в природе.	1	07/11	
18	Родник, его образование.	1	09.11	
19	Колодец. Водопровод.	1	14.11	
20	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	16.11	
21	Как люди используют реки.	1	21.11	
22	Озера, водохранилища, пруды.	1	23.11	

23	Итоговое тестирование за 1 триместр. Болота, их осушение.	1	28.11	
24	Океаны и моря.	1	30.11	
25	Острова и полуострова.	1	05/12	
26	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	07.12	
27	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».	1	12.12	
Раздел 5 «План и карта»				
28	Рисунок и план предмета.	1	14.12	
29	План и масштаб.	1	19.12	
30	План класса.	1	21.12	
31	План школьного участка.	1	26.12	
32	Условные знаки плана местности.	1	28.12	
33	План и географическая карта.	1	11/01	
34	Условные цвета физической карты.	1	16.01	
35	Условные знаки физической карты	1	18.01	
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	23.01	
37	Обобщающий урок по теме «План и карта».	1	25.01	
Раздел 6 «Земной шар»				
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	30.01	

39	Планеты.	1	01.02	
40	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	06.02	
41	Глобус — модель земного шара.	1	08.02	
42	Физическая карта полушарий.	1	13.02	
43	Распределение воды и суши на Земле.	1	15.02	
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	20.02	
45	Итоговое тестирование за 2 триместр. Материки на глобусе и карте полушарий.	1	22.02	
46	Первые кругосветные путешествия.	1	27.02	
47	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	01.03	
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	06.03	
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	13.03	
50	Природа тропического пояса.	1	15.03	
51	Природа умеренных и полярных поясов.	1	20.03	
52	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	1	22.03	
Раздел 7 «Карта России»				
53	Географическое положение России на карте.	1	03.04	
54	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	05.04	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	10.04	

56	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	12.04	
57	Калининградская область на карте России.	1	17.04	
58	Острова и полуострова России.	1	19.04	
59	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	24.04	
60	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	26.04	
61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	08.05	
62	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	15.05	
63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	17.05	
64	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	22.05	
65	Реки: Лена и Амур.	1	24.05	
66	Озера России.	1	29.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	29.05	
68	Работа над ошибками. Наш край на карте России.	1	31.05	

4 Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011

Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 2012

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2012

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2011

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по

географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

