

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
«30» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 144 от 31.08. 2018г.



**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Трудовая подготовка»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
за курс 6 класса  
(6<sup>б</sup> интегрированный класс для обучающихся с задержкой психического  
развития)

Составитель программы:  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018 г.

### Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-5
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7-9
2. Учебный план	10
3. Календарно-тематический план	11-12
4. Образовательные ресурсы	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:  
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.  
Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.).  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.10. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»  
Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»  
Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2013/2014, 2014/2015 учебные годы  
Рекомендации примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;  
Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.  
Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся 6 класса с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного

нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной коррекционной помощи.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:  
увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);  
наглядно-действенный характер содержания образования;  
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

### **Задачи программы.**

#### Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;  
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

#### Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;  
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Столярное дело".

"Столярное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному делу, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего

овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Технология обработки древесины" и "Декоративно-прикладное творчество" (выжигание, выпиливание ручным лобзиком, точение на токарном станке, гибка и соединение тонколистового металла, разметка и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

**Специфика программы:** заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности, а также условия интегрированного обучения, в программу введены следующие разделы:

- Столярное дело – технология создания изделий из древесины;
- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (конструирование и моделирование, последовательность изготовления деталей из древесины; декоративно-прикладное творчество);
- Технология ведения дома (уход за одеждой, интерьер жилых помещений, санитарно-технические работы, семейная экономика);
- Электротехнические работы;
- Технология основных сфер профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение;
- Проектирование и изготовление изделий.

## 1.1. Возможные результаты

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

### **Знать / понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

### **Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- в организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления и ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий и получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объектов труда или услуги;
- для построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;



- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Трудовая подготовка	6б	2	22	20	24	66

**3.Календарно-тематическое планирование по технологии  
6<sup>б</sup>-класс (66 часов)**

№ № урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	03.09 03.09	03.09 03.09
3-4	Проверка знаний по охране труда. Тест	1 1	10.09 10.09	10.09 10.09
5-6	Планировка жилого дома.	2	17.09 17.09	17.09 17.09
7-8	Интерьер жилого дома	2	24.09 24.09	24.09 24.09
9-10	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	01.10 01.10	01.10 01.10
11-12	Технология выращивания комнатных растений.	2	08.10 08.10	08.10 08.10
13-14	<b>Практическая работа: №2</b>	2	15.10 15.10	15.10 15.10
15-16	Пример творческого проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	22.10 22.10	22.10 22.10
17-18	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	12.11 12.11	12.11 12.11
19-20	Лабораторно-практическая работа №1 стр. 34	2	19.11 19.11	19.11 19.11
21-22	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	1 1	26.11 26.11	26.11 26.11
23-24	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Изготовление кухонной утвари: лопатки для переворачивания блинов.	2	03.12 03.12	03.12 03.12
25-26	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	2	10.12 10.12	10.12 10.12
27,28	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	2	17.12 17.12	17.12 17.12
29,30	Лабораторно-практическая работа №3	2	24.12 24.12	24.12 24.12
31,32	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	2	14.01 14.01	14.01 14.01
33,34	Практическая работа №3	2	21.01 21.01	21.01 21.01
35,36	Технология точения древесины на токарном станке.	2	28.01 28.01	28.01 28.01
37,38	Лабораторно практическая работа № 4	2	04.02 04.02	04.02 04.02

39,40	Металлический прокат и его свойства.	2	11.02. 11.02.	11.02. 11.02.
41,42	Виды профильного проката металлов.	2	18.02. 18.02.	18.02. 18.02.

43,44	Лабораторно-практическая работа №5	2	04.03 04.03	04.03 04.03
45,46	Проектирование изделий из металлического проката.	2	11.03 11.03	11.03 11.03
47,48	Устройство и назначение штангенциркуля.	2	18.03. 18.03.	18.03. 18.03.
49,50	Практическая работа № 4	2	01.04 01.04	01.04 01.04
51,52	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой..	2	08.04 08.04	08.04 08.04
53,54	Лабораторно-практическая работа №6	2	15.04. 15.04.	15.04. 15.04.
55-56	Рубка металлических заготовок зубилом.	2	22.04. 22.04.	22.04. 22.04.
57-58	Лабораторно-практическая работа №7	2	29.04. 29.04.	29.04. 29.04.
59-60	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.		06.05. 06.05.	06.05. 06.05.
61-62	Виды напильников и надфилей.		13.05. 13.05.	13.05. 13.05.
63-64	Практическая работа: Приёмы опиления и контроль опиленных поверхностей рашпилем.	2	20.05. 20.05.	20.05. 20.05.
65-66	Итоговое занятие подведение итогов.	2	27.05. 27.05.	27.05. 27.05.
	<b>Итого: 66-часов</b>			

#### 4.Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011
2. Технология.ФГОС 6 класс./Под ред.Н.В Синеца; П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. 2-е изд – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2017г, Допущено Министерством образования и науки РФ
3. Технология. 7 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
4. Технология. 8 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
5. Технология. 9 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2008 Допущено Министерством образования и науки РФ