

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
«30» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 144 от 31.08. 2018г.



**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Трудовая подготовка»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
за курс 6 класса  
(6<sup>б</sup> интегрированный класс для обучающихся с задержкой психического  
развития)

Составитель программы:  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-8
1.1. Возможные результаты	9
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	10
2. Учебный план	11
3. Календарно-тематический план	12-13
4. Образовательные ресурсы	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.10. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018/2019 учебные годы.

Рекомендации примерной основной образовательной программы образовательного учреждения ориентирована на учебник Технология : 6: класс: учебник для учащихся образовательных организаций / [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. -4-е изд., с изм.- М.: Вентана-Граф, 2017.-208 с. : ил.

Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся 6 класса с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной коррекционной помощи.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

#### Цели и задачи

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.

#### Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

#### Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Столярное дело".

"Столярное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному делу, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости

от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Технология обработки древесины" и "Декоративно-прикладное творчество" (выжигание, выпиливание ручным лобзиком, точение на токарном станке, гибка и соединение тонколистового металла, разметка и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

Специфика программы: заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности, а также условия интегрированного обучения, в программу введены следующие разделы:

- «Индустриальные технологии»
- «Технология ведения дома»
- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (конструирование и моделирование, последовательность изготовления деталей из древесины; декоративно-прикладное творчество);
- Технология ведения дома (уход за одеждой, интерьер жилых помещений);
- Электротехнические работы;
- Технология основных сфер профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение;
- Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения творческих проектов. Проектирование и изготовление изделий.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6б- класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой

деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

*Предметным результатом* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

#### Характеристика работы с обучающимися с ОВЗ

Учебный процесс по программам ОВЗ у обучающихся осуществляется на основе программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы

общего образования и основные образовательные программы начального общего образования с обязательным включением коррекционных технологий. Всё

обучение учащихся с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Содержание программы:

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Конструирование и моделирование, и моделирование изделий из древесины.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах.

Спецификация составных частей изделия.

Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических работ.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование, и моделирование изделий из древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение

последовательности сборки изделия по технологической документации. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Контроль качества деталей. Правила безопасного

труда при работе на токарном станке. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Понятие о современных токарных станках.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Примерные темы лабораторно-практических работ.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Шлифовка и зачистка готовых деталей. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Чтение сборочных чертежей. Маршрутная и технологическая карты.

Контрольно-измерительные инструменты. Штангенциркуль и измерение с его помощью. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Примерные темы лабораторно-практических работ.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей сортового проката. Работа со штангенциркулем.

Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей детали. Соблюдение правил безопасного труда.



## 1.1. Возможные результаты

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:  
Знать / понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- в организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления и ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий и получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объектов труда или услуги;
- для построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Трудовая подготовка	6б	2	22	22	24	68

3.Календарно-тематическое планирование по технологии  
6<sup>б</sup>-класс (68- часов)

№ № урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	03.09 03.09	
3-4	Проверка знаний по охране труда. Тест	1 1	10.09 10.09	
5-6	Планировка жилого дома.	2	17.09 17.09	
7-8	Интерьер жилого дома	2	24.09 24.09	
9-10	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	01.10 01.10	
11-12	Технология выращивания комнатных растений.	2	08.10 08.10	
13-14	Практическая работа: №2	2	15.10 15.10	
15-16	Пример творческого проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	22.10 22.10	
17-18	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	12.11 12.11	
19-20	Практическая работа: Изготовление рамки для портрета.	2	19.11 19.11	
21-22	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	1 1	26.11 26.11	
23-24	Повторный инструктаж по охране труда. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	2	03.12 03.12	
25-26	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	2	10.12 10.12	
27,28	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	2	17.12 17.12	
29,30	Лабораторно-практическая работа №3	2	24.12 24.12	
31,32	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	2	14.01 14.01	
33,34	Практическая работа №3	2	21.01 21.01	
35,36	Технология точения древесины на токарном станке.	2	28.01 28.01	
37,38	Заготовка древесины.	2	04.02 04.02	
39,40	Производство и применение пиломатериалов для изготовления	2	11.02. 11.02.	

	изделий.			
41,42	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	2	18.02. 18.02.	

43,44	Практическая работа: Технология точения древесины на токарном станке.	2	25.02 25.02	
45,46	Повторный инструктаж по охране труда. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.	2	04.03 04.03	
47,48	Проектирование изделий из металлического проката.	2	11.03. 11.03.	
49,50	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	2	18.03 18.03	
51,52	Рубка металлических заготовок зубилом.	2	01.04 01.04	
53,54	Опиливание металлических заготовок напильниками надфилями.	2	08.04. 08.04.	
55-56	Рубка металлических заготовок зубилом.	2	15.04. 15.04.	
57-58	Повторение: Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	22.04. 22.04.	
59-60	Конструирование и моделирование изделий из древесины.		29.04. 29.04.	
61-62	Устройство и работа на токарном станке для обработки древесины.		06.05. 06.05.	
63-64	Технология точения древесины на токарном станке.	2	13.05. 13.05.	
65-66	Творческий проект скалка.	2	20.05. 20.05.	
67-68	Итоговое занятие подведение итогов.		27.05. 27.05.	
	Итого: 68-часов			

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011
2. Технология. ФГОС 6 класс./Под ред. Н.В. Синеца; П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. 2-е изд – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2017г, Допущено Министерством образования и науки РФ
3. Технология. 7 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
4. Технология. 8 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
5. Технология. 9 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2008 Допущено Министерством образования и науки РФ