Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от «31» августа 2018г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«31»августа 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования за курс 6 класса

для обучающихся с задержкой психического развития

(6 «Б» класс – с задержкой психического развития)

Составитель:
Миронович Алена Игоревна
Учитель биологии

Советск 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка……... 3

2. Планируемые результаты изучения предмета…….. 6

3. Критерии оценок……. 9

4. Учебный тематический план…….. 11

5. Календарно-тематический план……. 11

6. Образовательные ресурсы …….. 14

1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих ***целей***:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание модуля «Биология» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края. Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Самарской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «Биология» соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

В классе, согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. – М.: Дрофа, 2016.

Глава 1«Строение и многообразие покрытосеменных растений» (17 ч)

Покрытосеменные (Цветковые) растения — группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения; семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура); корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения); видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки); побег, почка (верхушечная, пазушная и

придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие); стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички; кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок),сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Глава 2 «Жизнь растений» (8 ч)

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

Глава 3 «Классификация растений» (4 ч)

Многообразие растений. Систематика — наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные. Семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

Глава 4 «Природные сообщества» (8 ч)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), березовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ; заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Критерии оценок

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

- самостоятельность ответа;

- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» -усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений, понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Триместры			Всего за год
			I	II	III	
Биология	6 Б	2	23	22	23	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 28 часов			
1	Строение семян	1	03.09	
2	Виды корней и типы корневых систем	1	05.09	
3	Зоны (участки) корня	1	10.09	
4	Вводная контрольная работа за курс 5 класса	1	12.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	17.09	
6	Побег и почки	1	19.09	
7	Основное строение корня и побега	1	24.09	
8	Внешнее строение листа	1	26.09	
9-10	Клеточное строение листа	1	01.10-03.10	
11	Влияние факторов среды на строение листа	1	08.10	
12	Видоизменения листьев	1	10.10	
13	Стебель. Разнообразие стеблей	1	15.10	
14	Внутреннее строение стебля (ткани)	1	17.10	
15	Практическая работа «Внутреннее строение	1	22.10	

	ветки дерева»			
16	Видоизменения побегов	1	24.10	
17	ТБ. Подготовка лабораторного оборудования	1	07.11	
18	**Л.Р. №1** «Видоизменения побегов»	1	12.11	
19	Обобщение и систематизация знаний	1	14.11	
20	Контрольная работа за 1 триместр	1	19.11	
21	Анализ контрольной работы	1	21.11	
22-23	Цветок	2	26.11-28.11	
24	Соцветия	1	03.12	
25	Плоды	1	05.12	
26	Классификация плодов	1	10.12	
27	Распространение плодов и семян	1	12.12	
28	Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	17.12	
	Глава 2. Жизнь растений – 19 часов			
29	Минеральное питание растений	1	19.12	
30	Фотосинтез	1	24.12	
31	Дыхание растений	1	26.12	
32	Испарение воды растениями	1	14.01	
33	Листопад	1	16.01	
34	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	21.01	
35	Прорастание семян	1	23.01	
36	Посев семян. Рост и питание проростка	1	28.01	
37	Способы размножения растений	1	30.01	
38	Размножение водорослей	1	04.02	
39	Размножение мхов	1	06.02	
40	Размножение папоротников	1	11.02	
41	Размножение голосеменных растений	1	13.02	
42-43	Половое размножение покрытосеменных растений	2	18.02-20.02	
44-45	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	2	25.02-27.02	
46	Обобщение и систематизация знаний	1	04.03	

47	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»	1	06.03	
	Глава 3. Классификация растений – 12 часов			
48	Основы систематики растений	1	11.03	
49	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные)	1	13.03	
50	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	1	18.03	
51	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	1	20.03	
52	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые	1	01.04	
53	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)	1	03.04	
54	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1	08.04	
55	Класс Однодольные. Семейство Злаки	1	10.04	
56-57	Культурные растения	2	15.04-17.04	
58	Обобщение и систематизация знаний	1	22.04	
59	Контрольная работа по теме: «Классификация растений»	1	24.04	
	Глава 4. Природные сообщества – 7 часов			
60-61	Растительные сообщества	2	29.04-06.05	
62	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	08.05	
63	Охрана растений	1	13.05	
64	Краснокнижные виды Калининградской области	1	15.05	
65	Обобщение и систематизация знаний	1	20.05	
66	Годовая контрольная работа по курсу: «Многообразие покрытосеменных растений»	1	22.05	
67-68	П.Р. Высадка цветковых растений на пришкольном участке	2	27.05-29.05	
	Итого	**68**		

6. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

- **Биология.** 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.