

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144
от 31.08.2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 6 класса
(6 интегрированный класс с ЗПР)

Составитель:
Учитель географии
Селиверстова
Нина Антоновна

г. Советск
2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	7 ст.
4. Учебный тематический план.....	11 ст.
5. Календарно-тематический план	12 ст.
6. Образовательные ресурсы	14 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов.

Авторы УМК:

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Начальный курс географии, 6 класс – М.: Дрофа, 2016.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: заложить основы географического образования обучающихся.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

3. Критерии оценки

Устные ответы

1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. - **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. - **1-49%** - «2»
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69% - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100% - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100% - «5»**

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий. 0% - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. 1-49% правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение. 50-69% правильно выполненных заданий - «3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. 70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100% - «5»**

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач. 0% - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1-49% правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 50-69% правильно выполненных заданий «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы).

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя, или хорошо подготовленных учащихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся, работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **90-100%** - «5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% «5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности 5-балльная шкала Выполнение заданий в процентах.

Не приступал к решению задач. «1» - **0%**

Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. - **1-49%**

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - **норма, зачёт**, удовлетворительно.

Частично успешное (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69% - «4» - **хорошо.**

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

Повышенный уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично, полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	6 «Б»	2	23	22	23	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведен по факту
Введение - 3 час.				
1	Инструктаж по Б. География как наука.	1	04.09	
2	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	05.09	
3	Земля - планета Солнечной системы. <u>Пр/р №1. Календарь погоды.</u>	1	11.09	
Виды изображений поверхности Земли. План местности - 6 час.				
4	Понятие о плане местности.	1	12.09	
5	Масштаб. <u>Пр/р №2. Определение расстояний по плану</u>	1	18.09	
6	Масштаб. <u>Пр/р №3. Масштаб.</u>	1	19.09	
7	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	25.09	
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	26.09	
9	Составление простейших планов местности. <u>Пр/р №4. Составление плана.</u>	1	02.10	
Географические карты - 8 час.				
10	Форма и размер Земли.	1	03.10	
11	Географическая карта.	1	09.10	
12	Градусная сеть на глобусе и карте.	1	10.10	
13	Географическая широта. Географическая долгота.	1	16.10	
14	Географические координаты. <u>Пр/р №5. Определение координат.</u>	1	17.10	
15	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	23.10	
16	Значение планов местности и географических карт.	1	24.10	
17	Обобщение по теме «План и карта»	1	06.11	
Оболочки Земли. Литосфера - 8 час.				
18	Земля и ее внутреннее строение.	1	07.11	
19	Горные породы и минералы	1	13.11	
20	Движение земной коры. <u>Пр/р №6. Обозначение вулканов на контурной карте.</u>	1	14.11	
21	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1	20.11	
22	Рельеф суши. Горы. <u>Пр/р №7. Определение по карте ГП гор, обозначение их на к/к.</u>	1	21.11	
23	Равнины суши. <u>Пр/р №8. Оп-е по карте ГП равнин, обозначение их на к/к</u>	1	27.11	
24	Рельеф дна Мирового океана.	1	28.11	
25	Итоговый Урок - зачет за 1 триместр	1	04.12	
Гидросфера - 11 час.				
26	Вода на Земле.	1	05.12	
27	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	11.12	
28	Движение воды в океане.	1	12.12	
29	Океанические течения. Изучение Мирового океана. <u>Пр/р №9. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.</u>	1	18.12	
30	Урок-зачёт	1	19.12	
31	Подземные воды.	1	25.12	
32	Реки. Реки своей местности. <u>Пр/р № 10. Обозначение рек на контурной карте.</u>	1	26.12	
33	Озера.	1	15.01	

34	Ледники.	1	16.01	
35	Искусственные водоемы. Искусственные водоемы своей местности. Загрязнение гидросферы.	1	22.01	
36	Обобщающий урок по теме «Гидросфера».	1	23.01	
Атмосфера - 12 час.				
37	Атмосфера и ее строение	1	24.01	
38	Температура воздуха. Дневной ход температуры в своей местности.	1	29.01	
39	Годовой ход температуры воздуха. Изменение температуры воздуха в своей местности. <i>Пр/р №11. Обработка данных календаря погоды.</i>	1	30.01	
40	Атмосферное давление.	1	05.02	
41	Ветер.	1	06.02	
42	Водяной пар и облака.	1	12.02	
43	Атмосферные осадки. <i>Пр/р №12. Построение диаграммы осадков для своей местности по календарю погоды.</i>	1	13.02	
44	Погода. Погода своей местности.	1	19.02	
45	Климат. Климат своей местности.	1	20.02	
46	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	26.02	
47	Причины, влияющие на климат вашей местности.	1	27.02	
48	Итоговый урок за 2 триместр	1	05.03	
Биосфера - 5 час.				
49	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	06.03	
50	Природные зоны Земли	1	12.03	
51	Распространение организмов в Мировом океане.	1	13.03	
52	Воздействие организмов на оболочки Земли.	1	19.03	
53	Природный комплекс.	1	20.03	
Население Земли - 5 час.				
54	Человечество - единый биологический вид.	1	02.04	
55	Численность населения Земли.	1	03.04	
56	Основные типы населенных пунктов.	1	09.04	
57	Человек - часть биосферы.	1	10.04	
58	Стихийные природные явления.	1	16.04	
Природа и население своей местности - 3 час.				
59	Рельеф своей местности.	1	17.04	
60	Внутренние воды своей местности.	1	23.04	
61	Природные комплексы своей местности.	1	24.04	
62	Население своей местности.	1	30.04	
63	Основные типы населенных пунктов своей местности	1	07.05	
64	Основные виды хозяйственной деятельности человека	1	08.05	
65	Урок обобщающего повторения	1	14.05	
66	Итоговая контрольная работа по курсу	1	15.05	
67	Экскурсия на природу	1	21.05	
68	Экскурсия на природу	1	22.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (6 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 6 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 6 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.

Страны мира. Географический справочник.

4. Репетитор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии .6 кл.
3. Поурочные разработки 6 кл
4. Практические и самостоятельные работы по географии 6 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 6 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 6 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 6 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 6 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 6 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.ru.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbapro.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.krasnogvard-nmc.spb.ru - НМЦ Красногвардейского района
5. www.fipi.ru - ФИПИ
6. www.anichkov.ru - Аничков Дворец СПб
7. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
8. www.geographer.ru - география
9. www.e-report.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский порт