

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 7 класса
(7^а специально-коррекционный класс для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-6
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	8-10
2. Учебный план	11
3. Календарно-тематический план	12-16
4. Образовательные ресурсы	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации ст.43;
- Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под редакцией В.В.Воронковой Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Сан ПиН 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
-
- Рабочая программа по столярному делу для 7б-го класса составлена на основании регионального базисного учебного плана, учебного плана школы и типовой программы по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос. Сборник 2. 2010 г. Она соответствует Государственным образовательным стандартам для коррекционных школ VIII вида, отвечает государственным требованиям к уровню подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает подготовку, учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из дерева.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5-9 класс – 5 лет.). Рассчитана на 340 часов по 10 часов в неделю.

В 7 классе продолжается изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность). Учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий, знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами. Продолжают изучать правила ТБ при работе со столярным инструментом, знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий. Изучают способы хранения и сушки древесины, изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём. Учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4), угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2), угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2), знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из дерева.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева.;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы:

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к

труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествензнанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
- Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных столярных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой теме «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.
- Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на

становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

- Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.
- Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.
- Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).
- Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения:

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Профессионально- трудовое обучение (мальчики)	7б	10	119	115	116	340

3.Календарно-тематического планирования 7^а- класса ПТО

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Повторение программы 6 класса.	2	1-03.09. 1-04.09	1-03.09. 1-04.09
3-10	Благоустройство территории школы.	8	1-04.09. 2-05.09. 3-06.09. 2-07.09.	1-04.09. 2-05.09. 3-06.09. 2-07.09.
11-22	Физико-механические свойства древесины. Вводная проверочная работа: (17.09). Работа над ошибками.	12	1-10.09. 2-11.09. 2-12.09. 3-13.09. 2-14.09. 1-17.09. 1-18.09	1-10.09. 2-11.09. 2-12.09. 3-13.09. 2-14.09. 1-17.09. 1-18.09
23-42	Хранение и сушка древесины.	20	1-18.09. 2-19.09. 3-20.09. 2-21.09. 1-24.09. 2-25.09. 2-26.09. 3-27.09. 2-28.09. 1-01.10. 1-02.10	1-18.09. 2-19.09. 3-20.09. 2-21.09. 1-24.09. 2-25.09. 2-26.09. 3-27.09. 2-28.09. 1-01.10. 1-02.10
41-58	Практическое повторение.	18	1-02.10 2-03.10 3-04.10. 2-05.10. 1-08.10. 2-09.10. 2-10.10. 3-11.10. 2-12.10.	1-02.10 2-03.10 3-04.10. 2-05.10. 1-08.10. 2-09.10. 2-10.10. 3-11.10. 2-12.10.
59-87	Строительное дело. Строительные растворы и бетоны. Строительные	29	1-15.10. 2-16.10. 2-17.10.	1-15.10. 2-16.10. 2-17.10.

	инструменты и оборудование. Практическая работа 27.10.17		3-18.10. 2-19.10. 1-22.10. 2-23.10. 2-24.10. 3-25.10. 2-26.10. 2-06.11. 2-07.11. 3-08.11 2-09.11	3-18.10. 2-19.10. 1-22.10. 2-23.10. 2-24.10. 3-25.10. 2-26.10. 2-06.11. 2-07.11. 3-08.11 2-09.11
88-92	Самостоятельная работа. Литьё тротуарной плитки.	5	1-12.11 2-13.11 2-14.11	1-12.11 2-13.11 2-14.11
93-94	Вводное занятие.	2	2-15.11	2-15.11
95-119	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4 Практическая работа 25.11 Литьё тротуарной плитки.	25	1-15.11 2-16.11 1-19.11 2-20.11 2-21.11 3-22.11 2-23.11 1-26.11 2-27.11 2-28.11 3-29.11 2-30.11 1-01.12 1-04.12	1-15.11 2-16.11 1-19.11 2-20.11 2-21.11 3-22.11 2-23.11 1-26.11 2-27.11 2-28.11 3-29.11 2-30.11 1-01.12 1-04.12
120-131	Непрозрачная отделка столярного изделия.	12	1-04.12 2-05.12 3-06.12 2-07.12 1-10.12 2-11.12	1-04.12 2-05.12 3-06.12 2-07.12 1-10.12 2-11.12
132-148	Токарные работы.	17	3-12.12 1-13.12 2-14.12 2-15.12 2-18.12 3-19.12 1-20.12 2-21.12 1-22.12	3-12.12 1-13.12 2-14.12 2-15.12 2-18.12 3-19.12 1-20.12 2-21.12 1-22.12
149-166	Практическое повторение.	18	1-22.12 2-25.12.	1-22.12 2-25.12.

			3-26.12 1-27.12 2-28.12 2-29.12 2-11.01 2-12.01 2-15.01 1-16.01	3-26.12 1-27.12 2-28.12 2-29.12 2-11.01 2-12.01 2-15.01 1-16.01
167-171	Самостоятельная работа.	5	2-16.01. 1-17.01. 2-18.01	2-16.01. 1-17.01. 2-18.01
172-173	Вводное занятие.	2	2-19.01.	2-19.01.
174-187	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	14	2-22.01. 3-23.01. 1-24.01. 2-25.01. 2-26.01. 2-29.01. 2-30.01.	2-22.01. 3-23.01. 1-24.01. 2-25.01. 2-26.01. 2-29.01. 2-30.01.
188-209	Угловое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	22	1-30.01. 1-31.01 2-01.02. 2-02.02. 2-05.02. 3-06.02. 1-07.02. 2-08.02. 2-09.02. 2-12.02. 3-13.02. 1-14.02.	1-30.01. 1-31.01 2-01.02. 2-02.02. 2-05.02. 3-06.02. 1-07.02. 2-08.02. 2-09.02. 2-12.02. 3-13.02. 1-14.02.
210-214	Круглые лесоматериалы.	5	2-15.02. 2-16.02. 1-19.02.	2-15.02. 2-16.02. 1-19.02.
215-225	Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента. Практическая работа. 27.02.	11	1-19.02. 3-20.02. 1-21.02. 2-22.02. 2-26.02. 2-27.02.	1-19.02. 3-20.02. 1-21.02. 2-22.02. 2-26.02. 2-27.02.
226-266	Практическое повторение.	41	1-27.02. 1-28.02-2тр 2-01.03.	1-27.02. 1-28.02-2тр 2-01.03.

			2-02.03. 2-05.03. 3-06.03. 1-07.03. 2-09.03. 2-12.03. 3-13.03. 1-14.03. 2-15.03. 2-16.03. 2-19.03. 3-20.03. 1-21.03. 2-22.03. 2-23.03. 2-02.04. 3-03.04 1-04.04 1-05.04.	2-02.03. 2-05.03. 3-06.03. 1-07.03. 2-09.03. 2-12.03. 3-13.03. 1-14.03. 2-15.03. 2-16.03. 2-19.03. 3-20.03. 1-21.03. 2-22.03. 2-23.03. 2-02.04. 3-03.04 1-04.04 1-05.04.
267-271	Самостоятельная работа.	5	1-05.04. 2-06.04. 2-09.04.	1-05.04. 2-06.04. 2-09.04.
272-273	Вводное занятие.	2	2-10.04.	2-10.04.
274-299	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и Уя-2.	26	1-10.04. 1-11.04. 2-12.04. 2-13.04. 2-16.04. 3-17.04. 1-18.04. 2-19.04. 2-20.04. 2-23.04. 3-24.04. 1-25.04. 2-26.04. 2-27.04.	1-10.04. 1-11.04. 2-12.04. 2-13.04. 2-16.04. 3-17.04. 1-18.04. 2-19.04. 2-20.04. 2-23.04. 3-24.04. 1-25.04. 2-26.04. 2-27.04.
300-304	Свойства древесины.	5	2-30.04. 1-02.05. 2-03.05	2-30.04. 1-02.05. 2-03.05
305-319	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	15	2-04.05. 2-07.05. 3-08.05. 2-10.05. 2-11.05. 2-14.05.	2-04.05. 2-07.05. 3-08.05. 2-10.05. 2-11.05. 2-14.05.

	Обустройство территории школы (с 15 по 18.05.).		2-15.05.	2-15.05.
320-	Практическое повторение.		1-15.05.	1-15.05.
			1-16.05.	1-16.05.
			2-17.05.	2-17.05.
	Заключительная проверочная работа (29.05.).	21	2-18.05.	2-18.05.
			2-21.05.	2-21.05.
			3-22.05.	3-22.05.
	Подведение итогов года.		1-23.05.	1-23.05.
341			2-24.05.	2-24.05.
			2-25.05.	2-25.05.
			2-28.05.	2-28.05.
			3-29.05	3-29.05
	Итого: 341часов			

4.Образовательные ресурсы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).