

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
основного общего образования  
за курс 7 класса  
(7 класс УО)

Составитель:  
Селиверстова  
Нина Антоновна  
Учитель географии

г. Советск  
2018

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план на предмет</b>	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Программа:** Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г..

**Основная цель рабочей программы:**

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

- **формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;**
- **формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;**
- **формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;**
- **овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;**
- **привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.**

**Цель и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

## **Задачи:**

### Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

### Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Специфика программы** заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

## **Планирование коррекционной работы по географии**

### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

### **Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция-развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

## 1.1 Возможные результаты

### Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

## 1.2 Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
  - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
  - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
  - умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.



## 2 Учебный план на предмет

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
География	7 б	2	24	20	24	68

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Особенности природы и хозяйства России »</b>				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	03.09	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	04.09	
3	Административное деление России.	1	10.09	
4	<b>Вводное тестирование.</b> Разнообразие рельефа.	1	11.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	17.09	
6	Климат России.	1	18.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	24.09	
8	Население России. Народы России.	1	25.09	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	01.10	

10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	02.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	08.10	
12	Обобщающий урок по теме «Особенности природы и хозяйства России»	1	09.10	
<b>Раздел 2 «Природные зоны России»</b>				
13	Размещение природных зон на территории России.	1	15.10	
14	Карта природных зон России.	1	16.10	
15	<b>Зона арктических пустынь</b> Положение на карте.	1	22.10	
16	Климат.	1	23.10	
17	Растительный животный мир.	1	06.11	
18	Население и его основные занятия.	1	12.11	
19	Северный морской путь.	1	13.11	
20	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	19.11	
21	Климат. Водоемы тундры.	1	20.11	
22	<b>Итоговое тестирование за 1 триместр.</b> Растительный мир.	1	26.11	
23	Животный мир.	1	27.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	03.12	
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар..	1	04.12	
26	Города тундры: Норильск, Анадырь.	1	10.12	

27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	11.12	
28	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	17.12	
29	Климат.	1	18.12	
30	Реки, озера, каналы.	1	24.12	
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	25.12	
32	Смешанные и лиственные леса.	1	14.01	
33	Животный мир.	1	15.01	
34	Пушные звери.	1	21.01	
35	Значение леса.	1	22.01	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	28.01	
37	Города Центральной России.	1	29.01	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	04.02	
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	05.02	
40	Западная Сибирь.	1	11.02	
41	Восточная Сибирь.	1	12.02	
42	Дальний Восток.	1	18.02	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса <b>.Итоговое тестирование за 2 триместр.</b>	1	19.02	
44	<b>Зона степей.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	25.02	

45	Растительный мир	1	26.02	
46	Животный мир.	1	04.03	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	05.03	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	11.03	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	12.03	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	18.03	
51	Охрана природы зоны степей.	1	19.03	
52	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	01.04	
53	Климат. Реки.	1	02.04	
54	Растительный мир.	1	08.04	
55	Животный мир.	1	09.04	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	15.04	
57	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	1	16.04	
58	<b>Зона субтропиков</b> Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	22.04	
59	Население и его основные занятия.	1	23.04	
60	Города-курорты: Сочи, Анапа, Геленджик.	1	29.04	
61	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	30.04	

62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	06.05	
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	07.05	
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	13.05	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	14.05	
66	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».	1	20.05	
67	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	21.05	
68	Работа над ошибками. Путешествие по России	1	27.05	

## 4 Образовательные ресурсы

### Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

### Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

### Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>

5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

**Материально-техническое** оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

### **Список литературы**

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).



