

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №144
«31» августа 2018 года



Рабочая программа
по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
для учащихся с умственной отсталостью за курс 6 класса

(7А класс, интегрированный)

Составитель программы
учитель социально бытовой ориентировки
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Возможные результаты | 6 |
| 1.2. Критерии выставления оценок | 8 |
| 2. Учебный план | 9 |
| 3. Календарно-тематическое планирование..... | 10 |
| 4. Образовательные ресурсы..... | 12 |

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;

«Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

Цели курса:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса:

формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Воспитание позитивных качеств личности.

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт»,

«Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

1.2. Критерии выставления оценок

Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

полнота ответа:

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Учебный план

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|---------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| СБО | 7А | 2 | 22 | 22 | 24 | 68 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока по п/п | Тема уроков | Кол-во часов отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
|----------------|---|---|-----------------|--------|
| | | | план | факт |
| 1. | Личная гигиена подростка (мальчика и девочки). Индивидуальные предметы гигиены. | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 2. | Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, белья | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 3. | Ремонт одежды. Наложение заплаты | 1 | 11.09. | 11.09. |
| 4. | Ремонт одежды – штопка разорванного места. Входной контроль. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 5. | Ручная стирка изделия из хлопчатобумажной ткани. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 6. | Стирка белья с помощью стиральной машины. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 7. | Утюжка белья. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 8. | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 9. | Обобщение изученного материала по теме «Одежда и обувь». | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 10. | Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 11. | Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 12. | Повторение по теме «Торговля». Подсчет стоимости покупок. Правильное обращение к продавцу. | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 13. | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 14. | Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 15. | Сервировка стола к обеду. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 16. | Обобщение изученного материала по теме «Питание». | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 17. | Правила поведения в гостях. | 1 | 13.11 | 13.11 |
| 18. | Ролевая игра «Вы пришли в гости». | 1 | 13.11 | 13.11 |
| 19. | Контрольная работа за 1 триместр. Значение жилища для человека. | 1 | 20.11 | 20.11 |
| 20. | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | 1 | 20.11 | 20.11 |
| 21. | Способы и периодичность ухода за окнами. виды моющих средств. | 1 | 27.11 | 27.11 |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--------|
| 22. | Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу | 1 | 27.11 | 27.11 |
| 23. | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 | 4.12 | 4.12 |
| 24. | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 | 4.12 | 4.12 |
| 25. | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.) | 1 | 11.12 | 11.12 |
| 26. | Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье) | 1 | 11.12 | 11.12 |
| 27. | Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье) | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 28. | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 29. | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 30. | Обобщение изученного материала по теме «Жилище». | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 31. | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми | 1 | 15.01 | 15.01 |
| 32. | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми | 1 | 15.01 | 15.01 |
| 33. | Разучивание тихих, подвижных игр | 1 | 22.01 | 22.01 |
| 34. | Паспорт. Получение паспорта. | 1 | 22.01 | 22.01 |
| 35. | Паспорт. Получение паспорта. | 1 | 29.01 | 29.01 |
| 36. | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 1 | 29.01 | 29.01 |
| 37. | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 1 | 5.02 | 5.02 |
| 38. | Бюджет семьи, Источники дохода, Деньги. Их значение в жизни | 1 | 5.02 | 5.02 |
| 39. | Бюджет семьи, Источники дохода, Деньги. Их значение в жизни | 1 | 12.02 | 12.02 |
| 40. | Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. | 1 | 12.02 | 12.02 |
| 41. | Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. | 1 | 19.02 | 19.02 |
| 42. | Составление семейного бюджета. | 1 | 19.02 | 19.02 |
| 43. | Контрольная работа за 2 триместр | 1 | 26.02 | 26.02 |
| 44. | Междугородний автотранспорт, автовокзал | 1 | 26.02. | 26.02. |
| 45. | Маршруты автобусов расписание | 1 | 5.03 | 5.03 |
| 46. | Междугородный железнодорожный транспорт. | 1 | 5.03 | 5.03 |
| 47. | Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. | 1 | 12.03 | 12.03 |
| 48. | Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый). | 1 | 12.03 | 12.03 |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|
| 49. | Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. | 1 | 19.03 | 19.03 |
| 50. | Виды бандеролей. Порядок их отправления. | 1 | 19.03 | 19.03 |
| 51. | Упаковка. Стоимость пересылки. | 1 | 2.04 | 2.04 |
| 52. | Заполнение бланков почтовых отправлений (бандероль, посылка). | 1 | 2.04 | 2.04 |
| 53. | Экскурсия на почту. | 1 | 9.04 | 9.04 |
| 54. | Экскурсия на почту. | 1 | 9.04 | 9.04 |
| 55. | Домашняя аптечка (состав). Назначение и хранение домашней аптечки. Термометр. | 1 | 16.04 | 16.04 |
| 56. | Лекарственные растения. Приготовление отваров, настоев. | 1 | 16.04 | 16.04 |
| 57. | Первая медицинская помощь при травмах: ранах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 | 23.04 | 23.04 |
| 58. | Первая медицинская помощь при травмах: ранах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 | 23.04 | 23.04 |
| 59. | Экскурсия в травматологический пункт. | 1 | 30.04 | 30.04 |
| 60. | Экскурсия в травматологический пункт. | 1 | 30.04 | 30.04 |
| 61. | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности | 1 | 07.05 | 07.05 |
| 62. | Виды выпускаемой продукции. Название рабочих специальностей. | 1 | 07.05 | 07.05 |
| 63. | Виды выпускаемой продукции. Название рабочих специальностей. | 1 | 14.05 | 14.05 |
| 64. | Экскурсия на предприятие | 1 | 14.05 | 14.05 |
| 65. | Экскурсия на предприятие | 1 | 21.05 | 21.05 |
| 66. | Итоговое повторение | 1 | 21.05 | 21.05 |
| 67. | Контрольная работа за год. | 1 | 28.05 | 28.05 |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | 28.05 | 28.05 |

4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г.
4. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
5. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
6. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994г.