

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 144  
от 31.08.2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе основной общеобразовательной программы  
основного общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 7 класса

(7 «А» интегрированный класс)

Составитель:  
Учитель географии  
Селиверстова  
Нина Антоновна

г. Советск  
2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4 ст.
3. Критерии оценок.....	7 ст.
4. Учебный тематический план.....	12 ст.
5. Календарно-тематический план .....	13 ст.
6. Образовательные ресурсы .....	15 ст.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 1897);
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее ОО);
- Уставом ОО;
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.
Методическое пособие для ученика	География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №3» на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Личностные результаты** освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### 3. Критерии оценки

#### Устные ответы

##### I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или

основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская, в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

**50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя

восполняются сделанные пропуски.

7.Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8.Знает карту и умеет ею пользоваться.

9.При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10.Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

**70-100% - «4».**

### **I. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5.Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7.Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. 90-100% - «5».

### **ТЕСТЫ**

#### **I. Базовый уровень**

Не приступал к решению тестовых заданий. **0% - «1».**

Не достигнут необходимый уровень знаний. **1-49% правильно выполненных заданий - «2».**

Частично успешное решение. **50-69% правильно выполненных заданий - «3»**

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

**70-100% правильно выполненных заданий - «4»**

#### **II. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1.Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2.Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100% - «5».**

#### **Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).**

Не приступал к решению задач. **0% - «1».**

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1-49% правильно выполненных заданий - «2».**



Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

**50-69%** правильно выполненных заданий - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

**70-100%** правильно выполненных заданий - «4»

## **II. Повышенный уровень.**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

### **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)**

#### **I. Базовый уровень**

Не приступал к решению задач. - **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4».

#### **II. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

**90-100%** - «5».

## Работа с картой и другими источниками географических знаний

### I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4».

### II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

**90-100%** - «5».

### Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта. Уровни успешности 5-балльная шкала Выполнение задания (-й) в процентах.

Не приступал к решению задач. «1» - **0%**

Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - **ниже нормы, неудовлетворительно. 1-49%**

#### Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.

«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%**

«4» - **хорошо.** Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

**Повышенный уровень**

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. «5» - **отлично**. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**.

**4. Учебный план на предмет**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	7 «А»	2	23	22	23	68

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	<b>Введение – 2час</b> Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Инструктаж по ТБ.	1	03.09	
2	Источники географической информации. Повторение.	1	07.09	
3	<b>Главные особенности природы Земли – 9часов</b> Происхождение материков и океанов. Вводное тестирование.	1	10.09	
4	Рельеф Земли.	1	14.09	
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	17.09	
6	Климатические пояса Земли. <b>ПР. №1</b> «Сравнительное описание показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»	1	21.09	
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	24.09	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	28.09	
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	01.10	
10	Природные комплексы суши и океана.	1	05.10	
11	Природная зональность.	1	08.10	
12	<b>Население Земли- 3 часа</b> Численность населения Земли. Размещение населения.	1	12.10	
13	Народы и религии мира.	1	15.10	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	19.10	
15	<b>Океаны и материки – 50 часов</b> <u>Океаны - 2 часа</u> Тихий и Индийский океаны.	1	22.10	
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	26.10	
17	<u>Южные материки - 1 час</u> Общие особенности природы южных материков.	1	09.11	
18	<u>Африка - 10 часов</u> Географическое положение. Исследования Африки.	1	12.11	
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	16.11	
20	Климат. Внутренние воды.	1	19.11	
21	Природные зоны.	1	23.11	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	26.11	
23	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b> Население. Страны Северной Африки. Алжир.	1	30.11	
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	03.12	
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	07.12	
26	Страны Южной Африки. Южно - Африканская Республика.	1	10.12	
27	<b>ПР №2</b> «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»	1	14.12	
28	<u>Австралия и Океания - 5 часов</u> Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	17.12	
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	21.12	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	24.12	
31	Австралийский Союз.	1	28.12	

32	Океания. Природа, население и страны.	1	11.01	
	<u>Южная Америка – 7 часов</u>			
33	ГП материка. Из истории открытия и исследования материка.	1	14.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	18.01	
35	Климат. Внутренние воды.	1	21.01	
36	Природные зоны.	1	25.01	
37	Население.	1	28.01	
38	Страны Востока материка. Бразилия.	1	01.02	
39	Страны Анд. Перу.	1	04.02	
	<u>Антарктида - 1 час</u>			
40	ГП материка. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	08.02	
41	<u>Северные материки – 1 час</u> Общие особенности природы северных материков.	1	11.02	
	<u>Северная Америка – 7 часов</u>			
42	<b>Итоговая контрольная работа за 2 триместр.</b> ГП материка. Из истории открытия и исследования материка.	1	15.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.02	
44	Климат. Внутренние воды.	1	22.02	
45	Природные зоны. Население.	1	25.02	
46	Канада. США.	1	01.03	
47	Средняя Америка. Мексика.	1	04.03	
48	<b>ПР. №3</b> «Харак-ка природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1	11.03	
	<u>Евразия -16 часов</u>			
49	ГП материка. Исследования Центральной Азии.	1	15.03	
50	Особенности рельефа, его развитие.	1	18.03	
51	Климат. Внутренние воды.	1	22.03	
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	01.04	
53	Страны Северной Европы.	1	05.04	
54	Страны Западной Европы.	1	08.04	
55	<b>ПР. №4</b> «Сравнительная харак-ка Великобритании, Франции и Германии»	1	12.04	
56	Страны Восточной Европы.	1	15.04	
57	Страны Южной Европы. Италия.	1	19.04	
58	Страны Юго- Западной Азии.	1	22.04	
59	Страны Центральной Азии.	1	26.04	
60	Страны Восточной Азии. Китай, Япония.	1	29.04	
61	<b>ПР. №5</b> «Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к/к»	1	06.05	
62	Страны Южной Азии. Индия.	1	13.05	
63	<b>ПР. №6</b> «Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии»	1	17.05	
64	Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.	1	20.05	
65	Обобщение по теме: «Евразия». Годовая контрольная работа.	1	24.05	
	<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом – 2 часа.</b>			
66	Закономерности развития географической оболочки.	1	27.05	
67	Взаимодействие природы и общества.	1	31.05	
68	Урок обобщающего контроля.	1	31.05	

## **6. Образовательные ресурсы**

### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

### **Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии**

1. Уроки географии КиМ (7 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 7 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 7 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. Репетитор. Готовимся к ЕГЭ

### **Методическая литература**

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии 7 кл.
3. Поурочные разработки 7 кл.
4. Практические и самостоятельные работы по географии 7 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 7 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 7 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 7 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 7 кл.

### **Энциклопедии**

1. Географические открытия
2. Горы

### **Хрестоматии**

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

### **Атласы**

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

**Раздаточный материал**

1. Географические атласы 7 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

**Интернет-ресурсы**

1. [www.geo.ru.ru](http://www.geo.ru.ru) - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. [www.spbarpo.com](http://www.spbarpo.com) - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. [www.kobr.spb.ru](http://www.kobr.spb.ru) - Комитет по образованию
4. [www.krasnogvard-nmc.spb.ru](http://www.krasnogvard-nmc.spb.ru) - НМЦ Красногвардейского района
5. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - ФИПИ
6. [www.anichkov.ru](http://www.anichkov.ru) - Аничков Дворец СПб
7. [www.geo112.nagod.ru](http://www.geo112.nagod.ru) - все для учителя географии
8. [www.geographer.ru](http://www.geographer.ru) - география
9. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - мировая экономика
10. [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) - материалы о населении России
11. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - открытый класс
12. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - федеральная служба государственной статистики
13. [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru) - территориальное устройство РФ
14. [www.RGO.ru](http://www.RGO.ru) – портал «Планета Земля»
15. [www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru) – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) – журнал «Вокруг света»
17. [www.uchportai.ru](http://www.uchportai.ru) – учительский портал