

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31 августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 7 класса
(7 интегрированный класс с ЗПР)

Составитель:
Селиверстова
Нина Антоновна
Учитель географии

г. Советск
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4 ст.
3. Критерии оценок.....	8 ст.
4. Учебный тематический план.....	12 ст.
5. Календарно-тематический план	13 ст.
6. Образовательные ресурсы	16 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7 классов.

Авторы УМК: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов, 7 класс, М., Дрофа, 2017.

Цели и задачи курса.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледовческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Используемый УМК:

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

4. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

3. Критериоценки

Устные ответы

1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. - **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.
- 50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100% - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100%** - «5».

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. **1-49%** правильно выполненных заданий «2»

Частично успешное решение. **50-69%** правильно выполненных заданий «3».

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **70-100%** правильно выполненных заданий «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1-49% правильно выполненных заданий «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** правильно выполненных заданий «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. - **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

90-100% - «5».

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. - **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2». Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4».

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% - «5».

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта. Уровни успешности 5-балльная шкала Выполнение задания (-й) в процентах

Не приступал к решению задач. «1» - 0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. «2» - ниже нормы, неудовлетворительно. **1-49%**.

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **70-100%**

Повышенный уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	7 «А»	2	23	22	23	68

5. Календарно-тематический план

№урока	Разделы и темыурока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
Введение – 3 час.				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Инструктаж по ТБ. Повторение.	1	03.09	
2	Как люди открывали и изучали Землю. Повторение.	1	07.09	
3	Карта- особый источник географических знаний. Практическая работа « Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»	1	10.09	
Раздел 1. Земля – уникальная планета - 10 час.				
4	Строение и состав литосферы. Практическая работа « Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет». Вводное тестирование.	1	14.09	
5	Рельеф Земли	1	17.09	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	21.09	
7	Климатические пояса земли.	1	24.09	
8	Мировой океан- главная часть гидросферы. Практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов	1	28.09	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	01.10	
10	Строение и свойства географической оболочки.	1	05.10	
11	Природные комплексы суши и океанов.	1	08.10	
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1	12.10	
13	Земля планета людей	1	15.10	
Раздел 2. Океаны и материки - 53 час.				
Тема 1. Океаны - 4 час.				
14	Тихий океан	1	19.10	
15	Индийский океан	1	22.10	
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	26.10	
17	Обобщающий урок по теме: « Океаны»	1	09.11	
Тема 2.Африка - 11 час.				
18	Географическое положение Африки. Исследования материка. ПР.№ 1 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах	1	12.11	
19	Рельеф и полезные ископаемые. ПР. №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	16.11	
20	Климат Африки	1	19.11	
21	Внутренние воды	1	23.11	
22	Природные зоны	1	26.11	

23	Население. ПР. № 3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»	1	30.11	
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1	03.12	
25	Страны Западной и Центральной Африки Нигерия.	1	07.12	
26	Страны Восточной и Южной Африки	1	10.12	
27	Обобщение по теме: « Африка»	1	14.12	
Тема 3. Австралия -4 час.				
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. ПР. № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	1	17.12	
29	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	21.12	
30	Австралийский Союз.	1	24.12	
31	Океания Природа, население и страны.	1	28.12	
Тема 4. Южная Америка- 7 час.				
32	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Практическая работа № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	1	11.01	
33	Рельеф и полезные ископаемые.	1	14.01	
34	Климат .Внутренние воды. ПР. № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки»	1	18.01	
35	Природные зоны.	1	21.01	
36	Население. Страны востока материка. Бразилия.	1	25.01	
37	Страны Анд. Перу.	1	28.01	
38	Итоговый урок по теме: « Южная Америка»	1	01.02	
Тема 5. Антарктида - 3 час.				
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1	04.02	
40	Природа материка	1	08.02	
41	Обобщение по теме: «Южные материки». Контрольная работа.	1	11.02	
Тема 6 . Северная Америка - 8 час.				
42	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	15.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.02	
44	Климат. ПР. №7. « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	22.02	
45	Внутренние воды Северной Америки .	1	25.02	
46	Природные зоны Северной Америки.	1	01.03	
47	Население и политическая карта Северной Америки.	1	04.03	
48	Страны Северной Америки. ПР. № 8 «Характеристика стран Северной Америки»	1	11.03	
49	Обобщение по теме: « Северная Америка»	1	15.03	
Тема 7. Евразия - 17 час.				
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной	1	18.03	

	Азии			
51	Особенности рельефа, его развитие.	1	22.03	
52	Полезные ископаемые	1	01.04	
53	Климат. ПР. № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	1	05.04	
54	Крупнейшие речные системы и озера.	1	08.04	
55	Природные зоны. Высотная поясность.	1	12.04	
56	ПР. №10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степи их антропогенного изменения».	1	15.04	
57	Население и политическая карта Евразии.	1	19.04	
58	Страны Северной Европы.	1	22.04	
59	Страны Западной Европы	1	26.04	
60	Страны Восточной Европы	1	29.04	
61	Страны Южной Европы	1	06.05	
62	Страны Юго - Западной Азии	1	13.05	
63	Страны Центральной Азии	1	17.05	
64	Страны Восточной Азии	1	20.05	
65	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	24.05	
66	Обобщение по теме: « Евразия» Годовая контрольная работа.	1	27.05	
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 час.				
67	Закономерности развития географической оболочки	1	31.05	
68	Взаимодействие природы и общества.	1	31.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (7 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 7 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 7 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. Репетитор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии 7 кл.
3. Поурочные разработки 7 кл.
4. Практические и самостоятельные работы по географии 7 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 7 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 7 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 7 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 7 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 7 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.ru.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbarro.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.krasnogvard-nmc.spb.ru - НМЦ Красногвардейского района
5. www.fipi.ru - ФИПИ
6. www.anichkov.ru - Аничков Дворец СПб
7. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
8. www.geographer.ru - география
9. www.ereport.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский портал