

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
« 30 » августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » августа 2018 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 7 класса

(7 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки достижений возможных результатов _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

Раздел 1. Пояснительная записка

На примере адаптации программы 6 класса показаны принципы построения программы обучения ИЯ с 5 по 9 класс. А также следует отметить, что к 7 классу у школьников снижается интерес к изучению иностранного языка, утрачивается чувство новизны, у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Индивидуальный и дифференцированный подход помогают осуществить материалы из рабочей тетради. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих школьников). Необходимо заметить лишь то, что в 7 – 9 классах акцент обучения ИЯ смещается с чтения на перевод текстов и формирование устойчивого навыка работы со словарем. Объем читаемых аутентичных текстов увеличивается. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма. Применительно к чтению в контролирующих понимании упражнениях нужно формулировать поисковые задания, доступные ученикам. Эти задания требуют повторного обращения к тексту, нахождения в нем тех или иных мыслей, слов, членения текста на смысловые части, побуждают к выборочному переводу. Таким образом, часть этих упражнений предполагает интерпретационную деятельность школьников на основе текста. Проверить понимание можно и не вербально с помощью теста на множественный выбор.

1.1 Возможные результаты.

УМК для 7 класс направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

В результате изучения курса 7 класса учащиеся должны знать:

лексический материал (550 слов);

словообразование: суффиксы прилагательных – ig, -lich, -los, существительных - ung, -tion; приставка un-.

грамматический материал: модальные глаголы; неопределенно-личные предложения; образование формы будущего времени (Futurum); сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (dass-Sätze), причинными;

употребление предлогов, требующих Akkusativ* и других подчинительных союзов*.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и мн. числа. Исключаются разделы: склонение прилагательных; предложения с союзами deshalb, darum; косвенный вопрос (ob-Sätze).

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в аудиозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов увеличивается до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника увеличивается до 5 реплик. Монологическая речь. Требования аналогичны указанным в предшествующем классе, объем высказывания увеличивается до 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя – 300 печатных знаков в минуту.

1.2 Критерии оценки достижений возможных результатов.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	7Б	2	23	23	22	68

3. Календарно-тематический план

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «После летних каникул»	1 триместр		
1	Беседа о лете на основе опоры. Составить монолог высказывание о каникулах	1	03.09.18	
2	Понятие о прямом - обратном порядке слов. Монолог о каникулах.	1	06.09.18	
3	Закрепление грамматического материала. « Вводная контрольная работа»	1	10.09.18	
4	Повторение порядковых числительных. Записать вопросы и ответы о лет-м отдыхе.	1	13.09.18	
5	Повторение лексики, ассоциогамма, беседа о погоде летом и осенью.	1	17.09.18	
6	Работа у карты Германии. Беседа о ФРГ. Обучение переводу.	1	20.09.18	
7	Повторение глагола können, беседа об уроке немецкого языка, чтение с пол пониманием.	1	24.09.18	
8	Стих “Schlafft gut”, чтение текста «Где говорят по- немецки?»	1	27.09.18	
	Раздел 2. «Что мы называем нашей Родиной»			
9	Знакомство с новой лексикой, аудирование полилога, песни, ассоциогамма.	1	01.10.18	
10	Закрепление лексики. Работа у карты России. Краткое высказывание по теме.	1	04.10.18	
11	Кто живет в Европе. Чтение с полным пониманием об Австрии. Лексика.	1	08.10.18	
12	Стих«Ich weiss einen Stern», Чтение с полным пониманием о Швейцарии.	1	11.10.18	
13	Новая лексика. Чтение с полным пониманием «Kinder in Europa.»	1	15.10.18	
14	Памятка «Как правильно читать по-немецки» Ассоциогамма о Европе, чтение.	1	18.10.18	
15	Словообразование. Новая лексика. Краткий монолог о месте проживания.	1	22.10.18	
16	Учимся давать совет. Лексика. Чтение с полным пониманием текста.	1	25.10.18	
17	Слова-интернационализмы. Составление рассказа о России на основе опоры.	1	08.11.18	
18	Выражаем просьбу. Лекс-ка. Аудирование мнений о людях разных национальностей	1	12.11.18	
19	Контрольная работа	1	15.11.18	
	Раздел 3. «Лицо города – визитная карточка страны»			

20	Повторение лексики по теме «Город». Краткое монолог - кое высказывание о городе.	1	19.11.18	
21	Закрепление выражения просьбы. Чтение с полным пониманием о Лейпциге.	1	22.11.18	
22	Закрепление лексики. Чтение с полным пониманием о Нюрнберге.	1	26.11.18	
23	Неопределенно-личные предложения. Чтение с полным пон. о Дрездене, Веймаре.	1	29.11.18	
	2 триместр			
24	Закр-ние неопределенно-личных предложений. Чтение с полн. пониманием о Вене.	1	03.12.18	
25	Закр-ние неопределенно-личных предложений. Чтение с полным пониман. о Берне.	1	06.12.18	
26	Лексика по теме. Чтение с полным пониманием «Из истории Москвы».	1	10.12.18	
27	Словообразование. Закрепление лексики. Чтение с полным пониманием о Кремле.	1	13.12.18	
28	Закрепление лексики. Составление рассказа о Москве с использованием нов. лексик	1	17.12.18	
29	Сочинительные союзы und, denn, aber. Новая лексика и её активизация.	1	20.12.18	
30	Закрепление орфографических навыков. Составление рассказа о родном городе.	1	24.12.18	
31	Контрольная работа.	1	27.12.18	
	Раздел 4. «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»			
32	Лексика по теме «Транспорт», Монолог о родном городе. Чтение с изв. информации	1	10.01.18	
33	Лексика по теме. Монолог о городе. Чтение с извлечением информации.	1	14.01.19	
34	Новая лексика, закрепление пройденной. Чтение текста с полным пониманием.	1	17.01.19	
35	Закрепление лексики. Чтение текста и поиск информации.	1	21.01.19	
36	Словообразование. Закрепление лексики. Чтение диалога.	1	24.01.19	
37	Словообразование. Лексика в тексте. Чтение с извлечением информации.	1	28.01.19	
38	Водительское удостоверение. Чтение с извлечением информации.	1	31.01.19	
39	Понятие о придаточных дополнительных. Чтение с полным пониманием	1	04.02.19	
40	Закрепление придаточных дополнительных, (dass-Sätze). Чтение с пол. пони-ем.	1	07.02.19	
41	Памятка. Повторение модальных глаголов. Стихотворение “Ich will”.	1	11.02.19	

42	Неопределенно-личные предложения с модальными глаголами. Обучение переводу.	1	14.02.19	
43	Контрольная работа.	1	18.02.19	
	Раздел 5. «В деревне есть тоже много интересного»			
44	Закрепление орфографических навыков. Работа с новой лексикой. Чтение стиха.	1	21.02.19	
45	Изучение лексики по теме «Домашние животные». Чтение с полным пониманием.	1	25.02.19	
	3 триместр			
46	Закрепление лексики. Чтение с извлечением информации.	1	28.02.19	
47	Лексика по теме «Сельскохозяйственные работы». Чтение с полным пониманием.	1	04.03.19	
48	Закрепление dass-Saetze. Составление монолога о сельскохоз. работах по картинкам	1	07.03.19	
49	Ознакомление с придаточными причины. Чтение с пониманием о нем. подворье.	1	11.03.19	
50	Ознакомление с придаточными причины. Закрепление лексики.	1	14.03.19	
51	Закрепление орфографических навыков. Чтение с полным пониманием	1	18.03.19	
52	Будущее время. Памятка. Чтение с извлечением информации.	1	21.03.19	
53	Работа с лексикой текста. Аудирование текста. Чтение с полным пониманием.	1	01.04.19	
54	Контрольная работа.	1	04.04.19	
	Раздел 6. «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодня»			
55	Изучение новой лексики по теме. Чтение с извлечением информации.	1	08.04.19	
56	Новая лексика и повторение пройденной лексики. Чтение с полным пониманием.	1	11.04.19	
57	Работа с лексикой из схемы. Чтение с извлечением информации.	1	15.04.19	
58	Закрепление лексики. Чтение с извлечением информации.	1	18.04.19	
59	Лексика. Беседа на основе диаграммы. Чтение с полным пониманием.	1	22.04.19	
60	Новая лексика из текста. Стих. Чтение с извлечением информации.	1	25.05.19	
61	Словообразование. Закрепление лексики.	1	29.05.19	
62	Закрепление орфографических навыков. Составление монолога.	1	06.05.19	

63	Монолог по теме. Чтение с извлечением информации.	1	13.05.19	
64	Итоговая контрольная работа	1	16.05.19	
	Раздел 7 «В здоровом теле – здоровый дух».			
65	Знакомство с новой лексикой. Составление монолога по опоре.	1	20.05.19	
66	Закрепление орфографических навыков. Повторение предлогов с дат. падежом.	1	23.05.19	
67	Ознакомление с предлогами винительного падежа. Диалог «У врача»	1	27.05.19	
68	Обобщающее повторение	1	30.05.19	
	Итого	68		

4. Образовательные ресурсы.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 2.Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- 3.Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., 2004 г.
- 4.Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2004 г.
- 5.Рабочая тетрадь.
- 6.Аудиокурс к учебнику
- 7.Книга для учителя.
- 8.Двуязычные словари.