

Содержание программы:

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
	1. Характеристика учебного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
	2. Требования к результатам\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
2. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
3. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа предназначенная для среднего общеобразовательного учреждения МБОУ школа №3 г. Советска, для седьмых классов с задержкой психического развития.

1. Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений основного общего образования.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
4. Устав МБОУ ООШ №3;
5. Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,

Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

История России:

Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2014.

 Всеобщая история:

История Нового времени. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2016 год.

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**1.1Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Новое время» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период от начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Предмет «История» изучается в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе.**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должнызнать:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС**

**34  часа.**

**Учебники:**Учебник «История России» А.А. Данилов. 2012

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Кол-во часов**  | **Тема**  | **Дата проведения**  |
| План | Факт |
| 1 | 1 | Великие географические открытия. | 03.09 |  |
| 2  | 1  | Королевская власть в Европе 16-17 вв. Вводный контроль. | 10.09 |  |
| 3  | 1  | Литература и музыка в Европе. | 17.09 |  |
| 4 | 1  | Изобразительное искусство в Европе. | 24.09 |  |
| 5  | 1  | Европейская наука. | 01.10 |  |
| 6  | 1  | Проверка знаний.Вводный контроль | 08.10 |  |
| 7 | 1  | Реформация в Европе. | 15.10 |  |
| 8  | 1  | Религиозные войны в Европе. | 22.10 |  |
| 9 | 1  | Проверочная работа. | 12.11 |  |
| 10 | 1 | Иеждународные отношения в 16-18 вв. | 19.11 |  |
| 11 | 1  | Английские колонии в Северной Америке. Котнрольная работа за 1 триместр. | 26.11 |  |
| 12 | 1  | Война за независимость. Создание США. | 03.12 |  |
| 13 | 1  | Франция в 18 веке. Революция. | 10.12 |  |
| 14  | 1  | Проверка знаний. | 17.12 |  |
| 15  | 1  | Французская революция. Наполеон Бонапарт. | 24.12 |  |
| 16  | 1 | Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова. | 14.01 |  |
| 17 | 1  | Смута. | 21.01 |  |
| 18  | 1  | Развитие России в 17 веке. | 28.01 |  |
| 19 | 1 | Первые Романовы. | 04.02 |  |
| 20  | 1  | Власть и церковь. | 11.02 |  |
| 21  | 1  | Внешняя и внутренняя политика. | 18.02 |  |
| 22  | 1  | Контрольная работа за 2 триместр. | 25.02 |  |
| 23  | 1  | Культура России. | 04.03 |  |
| 24  | 1  | Проверка знаний. | 11.03 |  |
| 25  | 1  | Правление Петра Первого. | 18.03 |  |
| 26  | 1  | Северная война. | 01.04 |  |
| 27  | 1  | Реформы Петра. | 08.04 |  |
| 28 | 1 | Эпоха дворцовых переворотов. | 15.04 |  |
| 29  | 1  | Правление Екатерины Второй. | 22.04 |  |
| 30  | 1  | Контрольная работа за 3 триместр. | 29.04 |  |
| 31  | 1  | Восстание Е. Пугачева. | 06.05 |  |
| 32  | 1  | Россия при Павле I. | 13.05 |  |
| 33  | 1  | Итоговая контрольная работа.Наука и образование. | 20.05 |  |
| 34  | 1  | Подведение итогов. | 27.05 |  |

**Итого 34 часа.**

**3.Образовательные ресурсы**

**УМК учителя:**

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

**Федеральные методические ресурсы по истории**

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/

**Исторические карты**

1. Контурные карты: http://kontur-map.ru/
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России: [http://oldmaps](http://oldmaps/).

**УМК ученика:**

1. Данилов А.А. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М., «Просвещение», 2012 г

3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.