

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08. 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС,
за курс 8 класса
(8^а-общеобразовательный)

Составитель программы:
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.	Возможные результаты	8
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	10
3.	Календарно-тематический план	11-13
4.	Образовательные ресурсы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Технология" для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

Технология": 8: класса : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др.]. 4-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2019.-160 с.: ил.

Учебник нацелен на формирование у школьников представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

В основу овладения знаниями положено включение обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность. Поэтапное освоение базовых приёмов ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, приспособлений и оборудования позволяет обучающимся перейти к разработке творческих проектов, изготовлению проектных изделий.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цели обучения:

формирование представлений о современном производстве и распространённых в нем технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных

планов;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными-результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным-результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта;

публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

разработка вариантов рекламных образцов.

Содержание программы по технологии для учащихся 8 класса 35 ч. в год – 1 ч. в неделю
Главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Основные формы организации учебных занятий: лекции, беседы, комбинированные уроки, практические занятия.

Виды контроля: текущий, устный опрос, тестирование, доклады, сообщения, работа в рабочих тетрадях.

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные обстоятельства, что отмечается в листе корректировки).

Содержания учебного предмета.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

В разделе «Домашняя экономика и семейное предпринимательство» дети научатся:

определять расход и стоимость потребляемой энергии;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

познакомятся товарными знаками и правилами потребителя;

познакомятся с потребностями и их классификацией; научатся экономно расходовать материалы и деньги рассчитывать семейный бюджет;

В разделе «Технология ведения приусадебного участка»

познакомятся с приусадебным участком и его возможностями;

научатся хранить готовую продукцию и рассчитывать полученную прибыль;

В разделе «Технология электротехнических работ»

учатся собирать электрические цепи;

ремонттировать несложные электроприборы;

выучат технику безопасности, научатся разрабатывать плакаты по технике безопасности;

В разделе «Культура строительства дома».

овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — при врезке замка;

осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы

деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

ознакомятся с электротехническими приборами и их ремонтом ;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

Учащиеся должны знать:

цели и значение семейной экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты;

о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

как строится дом;

профессии строителей;
как устанавливается врезной замок;
особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

анализировать семейный бюджет;
определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
выдвигать деловые идеи;
осуществлять самоанализ развития своей личности;
соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
собирать простейшие электрические цепи;
читать схему квартирной электропроводки;
определять место скрытой электропроводки;
установить врезной замок;
анализировать графический состав изображения;
читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

информационно-коммуникативной;
социально-трудовой;
познавательной-смысловой;
учебно-познавательной;
профессионально-трудовым выбором;
личностным саморазвитием.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

Учащиеся должны уметь

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Технология	8	1	12	11	9	32

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8а-класс).

№	Наименование разделов и тем	Кол-во	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1ч	Содержание курса «Технология. 8класс». Правила безопасного труда и поведения в мастерской.	07.09	
2	Проверка знаний(вводная проверочная работа).	1ч	Потребность, ресурсы, уровень благосостояния семьи, потребительский портрет вещи.	14.09	
3	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	1ч	Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи. Сбережения и платежи.	21.09	
4	Технология совершения покупок.	1ч	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	28.09	
5	Способы защиты прав потребителей.	1ч	Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя.	05.10	
6	Технология ведения бизнеса.	1ч	Технология ведения бизнеса.	12.10	
7	Инженерные коммуникации в доме.	1ч	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	19.10	
8	Информационные коммуникации. Проверочная работа: Система безопасности жилища.	1ч	Информационные системы, охранные системы и пожарная сигнализация.	26.10	
9	Отопление, электроснабжение и вентиляция.	1ч	Элементов систем теплоснабжения, энергоснабжения, вентиляции.	09.11	
10	Системы водоснабжения.	1ч	Система водопровода, смесители, краны.	16.11	
11	Практическая работа: Система канализации: конструкция и элементы (водопроводных кранов).	1ч	Система канализации в доме. Типичные неисправности и простейший ремонт (водопроводных кранов).	23.11	

12	Электрический ток и его использование.	1ч	Электрическая энергия. Единицы измерения. Типы электростанций.	30.11	
13	Электрические цепи.	1ч	Элементы электрической цепи. Простейшие электрические схемы.	07.12	
14	Потребители и источники электроэнергии.	1ч	Электродвижущая сила источника, режим короткого замыкания, плавкие предохранители, устройства защиты.	14.12	
15	Электроизмерительные приборы.	1ч	Амперметр, вольтметр, домашний счётчик.	21.12	
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1ч	Понятие «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты».	28.12	
17	Электрические провода.	1ч	Понятие «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой».	11.01	
18	Монтаж электрической цепи.	1ч	Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, скрутка.	18.01	
19	Электроосветительные приборы.	1ч	Источники света, лампы накаливания, люминесцентные источники света, светодиодные лампы.	25.01	
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1ч	Принцип действия и назначение приборов. Виды нагревательных элементов.	01.02	
21	Биметаллический терморегулятор.	1ч	Принцип действия биметаллического терморегулятора.	08.02	
22	Цифровые приборы.	1ч	Цифровые и аналоговые приборы, носители информации.	15.02	
23	Проверочная работа: Монтаж электрической цепи.	1ч	Пути получения профессии. Классификация профессий. Профессиограмма.	22.02	
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1ч	Самосознание, самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.	15.03	
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1ч	Типы темперамента, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер.	22.03	

26	Психические процессы для профессионального самоопределения.	1ч	Восприятие, внимание, память, мышление	05.04	
27	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	1ч	Сущность понятий мотивы, ценностные ориентиры. Классификация мотивов.	12.04	
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1ч	Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта.	19.04	
29	Последовательность проектирования.	1ч	Тема проекта. Объект проекта. Требования к проекту.	26.04	
30	Разработка технологии изготовления изделия.	1ч	Определение деталей и разработка конструкции.	17.05	
31	Годовая контрольная работа. Изготовление деталей проекта.	1ч	Процесс изготовления деталей.	24.05	
32	Защита проекта. Итоговый урок.	1ч	Сборка изделия.	31.05	

Итого: 32 часа

4. Образовательные ресурсы

Учебники для учеников:

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А Электов, Б. А. Гончаров и др.]/-4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-160с. :ил.- (Российский учебник). Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.

- Технология. Учебники для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Технология. 6 - 8 классы (мальчики): поурочные планы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко;

- Научно-методический журнал "Школа и производство";

- Программа "Русские умельцы": Методическое пособие для учителей технологии. 6 классов. Авторы-составители Т.А. Калюжная, М.Б. Филькова;

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.

<http://www.it-n.ru/>

http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com

<http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>

<http://mirtexnologi.blogspot.ru/>

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3

<http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>

<http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>

<http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>

<http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентация>

<http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html-презентации>

http://www.rusedu.ru/file_35.html