

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
основного общего образования  
за курс 8 класса  
(8 интегрированный класс УО)

Составитель:  
Селиверстова  
Нина Антоновна  
Учитель географии

г. Советск  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план .....	8 ст.
6. Образовательные ресурсы .....	10 ст.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов по программе VIII вида обучения. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

**Основная цель рабочей программы:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

**Цель и задачи обучения географии.**

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные**

- дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно-развивающие:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, воображения;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

**Планирование коррекционной работы.****Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

**Развитие основных мыслительных операций:**

- умение сравнивать, анализировать;
- умение выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике. Коррекция-развитие речи:
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи.

## **2. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### 3. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

#### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от **35%** до **50%** заданий - «хорошо» — от **51%** до **65%** заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше **65%**,
- «отлично» - **100%**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Контрольно – измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль).

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

#### Формы контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- словарные диктанты,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

**4. Учебный тематический план**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	8	2	23	22	23	68

## 5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
<b>Введение – 1 ч.</b>				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	04.09	9
<b>Раздел I. Мировой океан - 5 ч.</b>				
2	Атлантический океан.	1	05.09	
3	Северный Ледовитый океан.	1	11.09	
4	<b>Вводное тестирование.</b> Тихий океан.	1	12.09	
5	Индийский океан.	1	18.09	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	19.09	
<b>Раздел II. Африка – 14 ч.</b>				
7	Географическое положение.	1	25.09	
8	Разнообразие рельефа. Климат. Реки. Озера.	1	26.09	
9	Природные зоны.	1	02.10	
10	Растительность тропических лесов.	1	03.10	
11	Животные тропических лесов.	1	09.10	
12	Растительность саванн.	1	10.10	
13	Животные саванн.	1	16.10	
14	Растительность и животные пустынь.	1	17.10	
15	Население и государства.	1	23.10	
16	Танзания.	1	24.10	
17	Демократическая республика Конго.	1	06.11	
18	Нигерия.	1	07.11	
19	Южноафриканская республика (ЮАР)	1	13.11	
20	<b>Итоговое тестирование за 1 триместр.</b>	1	14.11	
<b>Раздел III. Австралия - 8 ч.</b>				
21	Географическое положение.	1	20.11	
22	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1	21.11	
23	Растительный мир.	1	27.11	
24	Животный мир.	1	28.11	
25	Население.	1	04.12	
26	Австралийский Союз.	1	05.12	
27	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	11.12	
28	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	12.12	
<b>Раздел IV. Антарктида - 5 ч.</b>				
29	Географическое положение. Антарктика.	1	18.12	
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	19.12	
31	Разнообразие рельефа, климат.	1	25.12	
32	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	26.12	
33	Современные исследования Антарктиды. Обобщение знаний по теме: «Антарктида».	1	15.01	
<b>Раздел V. Северная Америка – 9 ч.</b>				
34	Открытие Америки.	1	16.01	
35	Географическое положение.	1	22.01	



36	Разнообразие рельефа, климат.	1	23.01	
37	Реки и озера.	1	29.01	
38	Растительный и животный мир.	1	30.01	
39	Население и государства.	1	05.02	
40	Соединенные Штаты Америки.	1	06.02	
41	Канада.	1	12.02	
42	<b>Итоговое тестирование за 2 триместр. Мексика. Куба.</b>	1	13.02	
	<b>Раздел VI. Южная Америка - 11 ч.</b>			
43	Географическое положение.	1	19.02	
44	Разнообразие рельефа. Климат.	1	20.02	
45	Реки и озера.	1	26.02	
46	Растительность тропических лесов.	1	27.02	
47	Животные тропического леса.	1	05.03	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	06.03	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	12.03	
50	Население и государства.	1	13.03	
51	Бразилия.	1	19.03	
52	Аргентина.	1	20.03	
53	Перу. Обобщение знаний по теме: «Южная Америка».	1	02.04	
	<b>Раздел VII Евразия - 13 ч.</b>			
54	Географическое положение.	1	03.04	
55	Очертания берегов. Моря СЛО и АО. Острова и полуострова.	1	09.04	
56	Очертания берегов. Моря ТО и ИО океанов. Острова и полуострова.	1	10.04	
57	Разнообразие рельефа.	1	16.04	
58	Полезные ископаемые Европы.	1	17.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	23.04	
60	Климат Евразии.	1	24.04	
61	Реки и озера Европы.	1	30.05	
62	Реки и озера Азии.	1	07.05	
63	Растительный и животный мир Европы.	1	08.05	
64	Растительный и животный мир Азии.	1	14.05	
65	Растительный и животный мир Азии.	1	15.05	
66	Население, культура и быт народов Евразии.	1	21.05	
67	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	22.05	
68	Работа над ошибками. Путешествие по материкам.	1	28.05	

## 6. Образовательные ресурсы

### Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
2. Проектор

### Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

### Атлас 8 класс

### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

### Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

**Материально-техническое** оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

### Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В. В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).