

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса

(8 «А» интегрированный класс)

Составитель:
Селиверстова
Нина Антоновна
Учитель географии

г. Советск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	7 ст.
4. Учебный тематический план.....	11 ст.
5. Календарно-тематический план	12 ст.
6. Образовательные ресурсы	14 ст.

!. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с нормативными актами и методическими документами федерального уровня. В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы – И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА, 2014г. Рабочей программы к УМК – География России. Природа 8 класс – И.И. Бариновой (М.: Дрофа, 2016). Представленная программа предусматривает изучение географии в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Авторы УМК:

1. И.И. Барина География России. Природа , 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

- формирование представлений о географии, о ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения обучающиеся, в том числе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Для обучающихся 7 вида обучения больше внимания уделяется индивидуальной работе, работе с картами атласа, настенными картами, практической части курса. Программа позволяет включать в учебный процесс творческие задания, задания, связанные с жизнью, имеющие практическое значение.

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 8 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание Российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежностью;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Осознание ценности здорового образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Ставить учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Систематизировать и структурировать информацию
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;

- В дискуссиях высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать необходимые источники информации;
- Использовать ИКТ на уровне общего пользования ,включая поиск и презентацию выполненных работ;
- Представлять информацию в различных формах (письменной или устной);
- Работать с текстом, составлять тезисный план, выводы, конспекты;
- Проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Работать с основными источниками географической информации;
- Определять географическое положение России и её регионов;
- Определять время в различных пунктах страны;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- Работать с контурной картой;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Определять экологические проблемы природных регионов;
- Называть меры по охране природы.
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);
- Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

3. Критерии оценок

Устные ответы

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или

основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

1. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

2. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

4. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская, в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

5. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

6. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

7. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69% - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100% - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

6. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100%** - «5».

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение. **50-69%** правильно выполненных заданий «3».

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **0-100%**

правильно выполненных заданий - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью). **50-69%** правильно выполненных заданий - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. **70-100%** правильно выполненных заданий - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. - **90-100%** - «5».

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **90-100%** - «5».

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% - «5».

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта. Уровни успешности 5-балльная шкала.

Выполнение задания(-й) в процентах

Не приступал к решению задач. «1» - 0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. **1-49%**

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **70-100%**

Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. «5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	8	2	23	22	23	68

5. Календарно – тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Дата проведени я по плану	Дата проведени я по факту
Введение – 1 ч.				
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1	04.09	
Раздел I. Пространства России - 7 ч.				
2	Географическое положение России.	1	05.09	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	11.09	
4	Вводное тестирование. Как изучали территорию России.	1	12.09	
5	Освоение России в 18-19 в.в.	1	18.09	
6	Исследование России в советское время.	1	19.09	
7	Россия на карте часовых поясов. П/р.	1	25.09	
8	Обобщающий урок по теме.	1	26.09	
9	Особенности рельефа России.	1	02.10	
10	Геологическое строение территории нашей страны.	1	03.10	
11	Минеральные ресурсы России.	1	09.10	
12	Развитие форм рельефа.	1	10.10	
13	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра России».	1	16.10	
14	Особенности климата России.	1	17.10	
15	От чего зависит климат нашей страны.	1	23.10	
16	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	24.10	
17	Разнообразии климата России.	1	06.11	
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	07.11	
19	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	13.11	
20	Разнообразии внутренних вод России . Реки.	1	14.11	
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	20.11	
22	Водные ресурсы. Охрана вод. Роль воды в жизни человека.	1	21.11	
23	Итоговое тестирование за 1 триместр.	1	27.11	
24	Образование почв и их разнообразии.	1	28.11	
25	Закономерности распространения почв.	1	04.12	
26	Почвенные ресурсы.	1	05.12	
27	Растительный и животный мир России.	1	11.12	
28	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	12.12	
29	Природно-ресурсный потенциал России.	1	18.12	
Раздел II. Природные комплексы России -				
30	Разнообразии ПК России.	1	19.12	
31	Моря как крупные природные комплексы.	1	25.12	
32	Природные зоны России.	1	26.12	
33	Разнообразии лесов России.	1	15.01	
34	Безлесные зоны на юге России.	1	16.01	
35	Высотная поясность.	1	22.01	
36	Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы России».	1	23.01	
37	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	29.01	
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	30.01	
39	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1	05.02	

40	Географическое положение своей области.	1	06.02	
41	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.	1	12.02	
42	Особенности климата своей области. Внутренние воды.	1	13.02	
43	Природные зоны области.	1	19.02	
44	Итоговый тест за 2 триместр. Калининградская область – повторение.	1	20.02	
45	Природа Крыма.	1	26.02	
46	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России.	1	27.02	
47	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.	1	05.03	
48	Урал- «каменный пояс земли Русской». Своеобразие природы Урала.	1	06.03	
49	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1	12.03	
50	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	13.03	
51	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.	1	19.03	
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	20.03	
53	Природные районы Восточной Сибири.	1	02.04	
54	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	03.04	
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	09.04	
56	Дальний Восток - край контрастов.	1	10.04	
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	16.04	
58	Природные уникалы Дальнего Востока.	1	17.04	
59	Обобщающий урок по теме: «Природные районы»	1	23.04	
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	24.04	
61	Воздействие человека на природу.	1	30.04	
62	Рациональное природопользование.	1	07.05	
63	Россия на экологической карте мира.	1	08.05	
64	Экология и здоровье человека.	1	14.05	
65	Памятники Всемирного природного и культурного наследия РФ.	1	15.05	
66	География для природы и общества.	1	21.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	22.05	
68	Работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся.	1	28.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках

географии

1. Уроки географии КиМ (8 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 8 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 8 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. Репититор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии 8 кл.
3. Поурочные разработки 8 кл.
4. Практические и самостоятельные работы по географии 8 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 8 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 8 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 8 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 8 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах

Раздаточный материал

1. Географические атласы 8 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для ф

Интернет-ресурсы

1. www.geo.pu.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbappo.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.fipi.ru - ФИПИ
5. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
6. www.geographer.ru - география
9. www.ereport.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский портал