

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС,
за курс 8 класса
(8^а-общеобразовательный)

Составитель программы:
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	6
2.	Учебный план	7
3.	Календарно-тематический план	8-10
4.	Образовательные ресурсы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. В. Д. Симоненко, А.А. Электво, Б.А. Гончаров и др.– М.: Вентана-Граф, 2014.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с Программой основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (М., Дрофа, 2006) и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2006). Рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии*:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного

определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

Учащиеся должны уметь

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Технология	8	1	12	11	9	32

Календарно - тематическое планирование (8а-класс).

№	Наименование разделов и тем	Кол-во	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1ч	Содержание курса «Технология. 8класс». Правила безопасного труда и поведения в мастерской.	07.09	07.09
2	Проверка знаний(вводная проверочная работа).	1ч	Потребность, ресурсы, уровень благосостояния семьи, потребительский портрет вещи.	14.09	14.09
3	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	1ч	Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи. Сбережения и платежи.	21.09	21.09
4	Технология совершения покупок.	1ч	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	28.09	28.09
5	Способы защиты прав потребителей.	1ч	Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя.	05.10	05.10
6	Технология ведения бизнеса.	1ч	Технология ведения бизнеса.	12.10	12.10
7	Инженерные коммуникации в доме.	1 ч	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	19.10	19.10
8	Информационные коммуникации. Проверочная работа: Система безопасности жилища.	1ч	Информационные системы, охранные системы и пожарная сигнализация.	26.10	26.10
9	Отопление, электроснабжение и вентиляция.	1ч	Элементов систем теплоснабжения, энергоснабжения, вентиляции.	09.11	09.11
10	Системы водоснабжения.	1ч	Система водопровода, смесители, краны.	16.11	16.11
11	Практическая работа: Система канализации: конструкция и элементы.	1ч	Система канализации в доме. Типичные неисправности и простейший ремонт.	23.11	23.11
12	Электрический ток и его использование.	1ч	Электрическая энергия. Единицы измерения. Типы	30.11	30.11

			электростанций.		
13	Электрические цепи.	1ч	Элементы электрической цепи. Простейшие электрические схемы.	07.12	07.12
14	Потребители и источники электроэнергии.	1ч	Электродвижущая сила источника, режим короткого замыкания, плавкие предохранители, устройства защиты.	14.12	14.12
15	Электроизмерительные приборы.	1ч	Амперметр, вольтметр, домашний счётчик.	21.12	21.12
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1ч	Понятие «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты».	28.12	28.12
17	Электрические провода.	1ч	Понятие «электрические про-вода», «сращивание», «пайка», «припой».	11.01	11.01
18	Монтаж электрической цепи.	1ч	Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, скрутка.	18.01	18.01
19	Электроосветительные приборы.	1ч	Источники света, лампы накаливания, люминесцентные источники света, светодиодные лампы.	25.01	25.01
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1ч	Принцип действия и назначение приборов. Виды нагревательных элементов.	01.02	01.02
21	Биметаллический терморегулятор.	1ч	Принцип действия биметаллического терморегулятора.	08.02	08.02
22	Цифровые приборы.	1ч	Цифровые и аналоговые приборы, носители информации.	15.02	15.02
23	Проверочная работа: Профессиональное образование.	1ч	Пути получения профессии. Классификация профессий. Профессиограмма.	22.02	22.02
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1ч	Самосознание, самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.	15.03	15.03
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1ч	Типы темперамента, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер.	22.03	22.03
26	Психические процессы для профессионального самоопределения.	1ч	Восприятие, внимание, память, мышление	05.04	05.04

27	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	1ч	Сущность понятий мотивы, ценностные ориентиры. Классификация мотивов.	12.04	12.04
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1ч	Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта.	19.04	19.04
29	Последовательность проектирования.	1ч	Тема проекта. Объект проекта. Требования к проекту.	26.04	26.04
30	Разработка технологии изготовления изделия.	1ч	Определение деталей и разработка конструкции.	17.05	17.05
31	Годовая контрольная работа. Изготовление деталей проекта.	1ч	Процесс изготовления деталей.	24.05	24.05
32	Защита проекта. Итоговый урок.	1ч	Сборка изделия.	31.05	31.05

Итого: 32 часа

4.Образовательные ресурсы

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных ТЗ8 организаций/[. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.[4-е изд., стереотип.-М.; "Вентана-Граф", 2019,-160с.: ил.-(Российский учебник).

Учебники для учеников:

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.

- Технология. Учебники для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Технология. 6 - 8 классы (мальчики): поурочные планы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко;

- Технология. 6 - 8 классы (варианты для мальчиков): Методические рекомендации (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Сборник проектов по курсу "Технология": Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Научно-методический журнал "Школа и производство";

- Программа "Русские умельцы": Методическое пособие для учителей технологии. 6 классов. Авторы-составители Т.А. Калюжная, М.Б. Филькова;

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.

<http://www.it-n.ru/>

http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com

<http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>

<http://mirtexnologi.blogspot.ru/>

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3

<http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/>-презентации

<http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html>-презентации

<http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>

<http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки> уроков + презентация

<http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации

http://www.rusedu.ru/file_35.html